

Krok za krokem celým rokem



Základní škola a Mateřská škola
Kojetice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro ŠD

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KOJETICE,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

„Dívat se pozorně kolem sebe je tolik, jako dvakrát žít.“

Leonardo Da Vinci

OBSAH

OBSAH	1	
1	Identifikační údaje.....	2
1.1	Název ŠVP.....	2
1.2	Údaje o škole.....	2
1.3	Platnost dokumentu	2
1.4	Charakteristika školní družiny.....	3
1.5	MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ A TECHNICKÉ PODMÍNKY PRO ČINNOST	3
1.6	PERSONÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY	3
1.7	CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	3
1.8	ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ ŽÁKŮ.....	4
1.9	PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ A PODMÍNKY UKONČENÍ VZDĚLÁNÍ	4
1.10	PÉČE O ŽÁKY SE SVP	4
1.11	ORGANIZACE A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD	4
1.12	METODY PRÁCE.....	5
1.13	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	5
1.14	DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ŠVP	6
2	TEMATICKÝ PLÁN ŠD	7

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro školní družinu

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Krok za krokem celým rokem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Kojetice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Moravcova 26, 25072 Kojetice

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Kamila Janyšková

KONTAKTY:

ředitelna: 704 892 183

školní jídelna: 604 173 971

email: reditelna@skolakojetice.cz

IČ: 730 51 655

RED-IZO: 600 052 044

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Kojetice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Lipová 155, 250 72 Kojetice u Prahy

KONTAKTY: Telefon: +420 315 684 081, E-mail: podatelna@kojetice.cz

1.3 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:

.....

ředitelka školy

Mgr. Kamila Janyšková

.....

Razítko školy

1.4 Charakteristika školní družiny

Školní družina (dále jen ŠD) tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Časové rozvržení a uspořádání činností ve ŠD se řídí zásady psychohygieny. ŠD nabízí žákům možnost trávení volného času především formou zájmových činností např. výtvarné, rukodělné a hudební dílny, spontánní činnosti, hry, činnosti venku). Úkolem ŠD je rozvoj a posilování daných klíčových kompetencí žáků a jejich upevňování dle možností každého dítěte. Zvláště se věnujeme kompetencím k trávení volného času, řešení problémů, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním. Rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat ostatní kolem nás. Důležitými principy jsou dobrovolnost žáků, respekt k jejich rozhodnutím, prostor pro intuici, důvěra a přátelská komunikace.

1.5 MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ A TECHNICKÉ PODMÍNKY PRO ČINNOST

ŠD je provozována v místnosti značené jako učebna Sovičky, která se nachází v přízemí budovy školy. Školní družina využívá prostor učebny mateřské školy, ale nevyužívá její materiální a technické vybavení. Materiální vybavení má družina svoje. Žáci mohou také využívat školní hřiště nebo trávit odpolední čas na vycházkách (nejen) do okolí školy.

1.6 PERSONÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Chod ŠD je zajištěn činnostmi vychovatelů/vychovatelek, kteří byli seznámeni s koncepcí a vnitřními předpisy školy. Zákonní zástupci žáků platí v Základní škole poplatek za školní družinu.

1.7 CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

- Výchova žáků ke smysluplnému a radostnému využívání volného času v bezpečném a inspirativním prostředí.
- Rozvoj samostatnosti a odpovědnosti žáků, schopnosti soužití a spolupráce v kolektivu, ohleduplnosti a empatie k ostatním spolužákům.
- Osvojení si základů společenského chování. Návyk péče o pořádek a čistotu prostředí.
- Dodržování bezpečnosti a péče o své zdraví.
- Rozvoj vztahu k životnímu prostředí, pochopení souvislostí, osvojení environmentálně příznivého chování.
- Rozvoj vztahu k vlastnímu zdraví.

- Získání všeobecného přehledu o světě.
- Rozvoj kompetencí škálou metod a činností, zejména her, učebních pomůcek a spontánních činností.
- Pochopení a uplatňování zásad demokracie.
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, zároveň i respektu k jiným etnickým, kulturním a náboženským skupinám.

1.8 ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ ŽÁKŮ

Vychovatelé ŠD eliminují možné úrazy poučením o bezpečnosti na začátku školního roku i v jeho průběhu a před každými prázdninami. Na začátku roku seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor (školní třída, hřiště). Vychovatelé dbají na dodržování osobní hygieny, stravovacích návyků a pitný režim. Lékárnička je umístěna v přilehlé učebně a její vybavení je pravidelně kontrolováno. Zákonní zástupci jsou okamžitě informováni o případném zranění, úrazu či náhlém zhoršení zdravotního stavu žáka.

1.9 PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ A PODMÍNKY UKONČENÍ VZDĚLÁNÍ

Žáci jsou do ŠD přijímáni na základě vyplněných údajů na zápisním lístku. O přijetí nebo nepřijetí do ŠD rozhoduje ředitel školy. O ukončení docházky do ŠD může požádat písemně zákonný zástupce žáka nebo o něm rozhodne ředitel školy na základě písemného návrhu vychovatelky ŠD z důvodu porušování vnitřního řádu ŠD nebo školního řádu školy.

1.10 PÉČE O ŽÁKY SE SVP

Patřičnou péči věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V těchto případech vycházíme z úzké spolupráce s třídním učitelem, výchovným poradcem a rodiči, případně asistentem pedagoga. Těmto žákům je při jejich začleňování do rozličných aktivit věnována průběžná individuální pozornost a pomoc.

1.11 ORGANIZACE A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD

- Pravidelná každodenní činnost
- Příležitostná činnost (výlety, exkurze, besedy aj.)
- Spontánní činnost (volná hra, vlastní aktivity žáků, rozhovory aj.)

- Příprava na vyučování (zahrnuje okruh činností související se školními činnostmi, probíhá formou zábavného procvičování učiva formou didaktických her nebo individuální přípravou žáků).

ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnost mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu a do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě a dle potřeby kdykoliv během dne. Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky. Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka, umožňují mu seberealizaci a rozvoj pohybových, rukodělných, výtvarných, hudebních, jazykových a jiných dovedností. Jde o řízené kolektivní nebo individuální činnosti, organizované nebo spontánní aktivity.

1.12 METODY PRÁCE

- Vycházky do blízkého okolí školy
- Výlety
- Didaktické hry
- Čtení s porozuměním
- Diskuze
- Vypravování
- Komunitní kruh
- Pozorování v přírodě
- Experimenty, pokusy
- Pracovní listy

1.13 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. Kompetence k učení:

Žák své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Dokončí započatou práci, kriticky ji zhodnotí. Klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získává vědomosti z rozmanitých zdrojů, které nabízí současný svět, získané poznatky dává do souvislostí. Rozvíjí kritické myšlení.

2. Kompetence k řešení problémů:

Žák se učí problém pochopit, přemýšlí o jeho příčinách. Chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli a hledá způsoby řešení. Obhájí si svá rozhodnutí, uvědomuje si za tyto rozhodnutí odpovědnost. Je schopen sebereflexe.

3. Kompetence komunikativní:

Žák komunikuje kultivovaně, naslouchá druhým, ovládá mimoslovní komunikaci. Myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje srozumitelně a asertivně. Formuluje svůj názor a respektuje názory druhých. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

4. Kompetence sociální a interpersonální:

Žák respektuje dohodnutá pravidla, spolupracuje v týmu, uvědomuje si svoji roli i role ostatních. Rozvíjí schopnost plánovat a organizovat. Odhaduje rizika svých nápadů, uvědomuje si, že za své činy odpovídá a nese důsledky. Zvládá základní hygienické návyky a pravidla společenského chování.

5. Kompetence občanská a pracovní:

Účastník rozpoznává nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dovede se jim bránit. Uvědomuje si svá práva a práva druhých. Chová se zodpovědně s ohledem na zdraví své i druhých. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí. Osvojuje si pracovní návyky, dodržuje bezpečnost a bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení ŠD. Respektuje kulturní hodnoty národa, etnika, sociální skupiny.

6. Kompetence k naplnění volného času:

Žák je vnitřně motivován trávit smysluplně svůj volný čas, rozvíjí své zájmy ve spontánních i organizovaných, individuálních i skupinových činnostech, které si sám vybírá. Rozlišuje pro svou bezpečnost a zdraví nevhodné činnosti.

1.14 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ŠVP

Vzdělávací program ŠD je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu žáků 1. Stupně ZŠ, tedy na pět let. Výhodou je možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek, propojovat a přesouvat témata během celé docházky do ŠD. Činnosti nejsou věkově vymezeny, proto je lze volit dle aktuálního složení žáků. Tematický plán školní družiny je stanoven v příloze č.1.

2 TEMATICKÝ PLÁN ŠD

2.1 Září – Poznáváme se, poznáváme školu, svátek sv. Václava

- Seznámení se školním řádem, řádem ŠD, školení o bezpečnosti, seznámení s okolím školy.
- Četba z knih na téma přátelství, seznamovací hry, hry na spolupráci, vytváření společných pravidel soužití.
- Seznámení se s možnostmi aktivit v ŠD, činnost dle výběru dětí, pobyt venku a vycházky do okolí, poznávání okolí školy.
- Reflexe prázdnin.
- Moje tělo, výtvarné techniky - koláže, prstová malba, rytmické hry
- Četba a vyprávění o sv. Václavovi, poděkování za úrodu, svatováclavské posvícení.

2.2 Říjen – Touláme se barevným podzimem

- Získávání nových informací o přírodě.
- Znat a umět pojmenovat typické znaky ročního období podzim.
- Znat některé názvy stromů a keřů.
- Vyjadřovat svou představivost, fantazii a zkušenosti ve výtvarných činnostech (tvoření z nasbíraných přírodnin, výtvarné techniky s barevnými listy aj.).
- Četba pohádek a říkadel na téma podzim, podzimní hádanky, smyslové hry v podzimní přírodě, sběr přírodnin.
- Pobyt venku a pohybové aktivity.

2.3 Listopad – K čemu jsou barevné kontejnery, aneb třídíme odpad

- Čteme o přírodě a o Zemi, děti získají poznatky o materiálech našeho prostředí (papír, sklo, plasty).
- Naučí se pečovat o své okolí, vědí, k čemu slouží barevné kontejnery.
- Povídání o domácí ekologii, environmentálně šetrném chování.

- Děti znají pojem recyklace a její význam.
- Výrobky s environmentální tematikou.
- Pozorování a vnímání věcí kolem nás.

2.4 Prosinec – Adventní čas, Vánoce

- Učíme se rozvíjet fantazii, podporovat rozvoj estetického vnímání, učíme se rozlišovat důležité lidské hodnoty (láska, štěstí x dárek).
- Čteme a vyprávíme si o Adventu, smysl adventního půstu.
- Příprava na Vánoce, četba knih a příběhů s vánoční tematikou, zpívání koled, povídání o svátcích a zvycích, vánoční tradice.
- Výroba vánočních ozdob, přáníček, betlému, využití různých technik.
- Pobyt venku a pohybové aktivity.

2.5 Leden – Hrajeme si každý den, čas sněhových radovánek, lidová řemesla

- Hrajeme si s hračkami, které jsme našli pod stromečkem, porovnáváme hračky naše s hračkami našich tatínků, dědečků, maminek a babiček.
- Četba zimních příběhů, jak trávili zimu naši předkové.
- Vyprávění o řemeslech, promítání filmů.
- Tvoříme ze sněhu, sáňkování, bobování
- Výrobky se zimní tematikou.
- Poezie
- Píseň (lidová, umělá).

2.6 Únor – Masopustní zvyky a obyčeje

- Připomenutí tradice masopustu, masopustní písně a říkadla.
- Výroba karnevalových masek různými výtvarnými technikami.
- Masopustní slavnost a receptář.

2.7 Březen – Sluníčko se probudilo a svým paprskem polechtalo celou Zem

- Čtení pohádek a říkadel s jarní tematikou.
- Hudební, výtvarné a pracovní činnosti na téma jaro.
- Třídíme a chystáme semínka k sázení a setí.
- Pobyť venku, objevování znaků jara a prvních jarních rostlin.

2.8 Duben – Jídlem ke zdraví, Velikonoce, velikonoční půst

- Čtení a vyprávění o zdravém životním stylu.
- Seznámení s potravinami, které mají blahodárny vliv na naše zdraví.
- Příprava jednoduchých pokrmů.
- Význam velikonočního půstu.
- Hudební a výtvarné činnosti na téma Velikonoce.

2.9 Květen – Kouzelný Máj, kouzelné bylinky

- Čtení a říkadla o máji, význam máje.
- Bylinky s jejich použitím – zkušenosti, vůně, ochutnávka, sběr.
- Poznáváme léčivé rostliny a to, k čemu se používají.
- Vaření čajů, příprava pest a smoothie z divokých bylin, výroba mastí.

2.10 Červen – Každý z nás je jiný a každý jsme důležitý

- Získání respektu k sobě sama i ostatním lidem.
- Umět popsat rozdíly mezi lidmi.
- Uvědomit si důležitost každého člověka na této planetě.
- Umět popsat své pocity.
- Umět charakterizovat sebe (dobré i špatné vlastnosti).
- Umět charakterizovat svého kamaráda (vlastnosti, dovednosti).
- Děti se učí poznávat naši republiku i odlišné národnosti a seznamují se s jejich zvyky a tradicemi.

Tematický okruh	Obsah činností	Celoroční akce	Klíčové kompetence
Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentace naší rodiny (rodinní příslušníci) • Moji kamarádi • Svátky a oslavy v naší družině • Člověk mezi lidmi (správné chování na veřejnosti) • Sdělovací prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba dáreků k různým příležitostem (Den matek, Velikonoce, Vánoce, Valentýn) • Naše teritorium (místo po mé pravici je volné....) • Desatero pravidel naší družiny • Narozeniňové oslavy • Vánoční besídka • Karneval • Pálení čarodějnic • MDD • Výstavy, koncerty, stolování ve školní jídelně • Pantomima (řemesla, sporty, pocity handicapovaných spoluobčanů) • Stolní a společenské hry (dodržování pravidel) • Besedy o televizních pořadech a aktuálních tématech • Soutěžíme jako v televizi • Práce s dětskými časopisy 	<ul style="list-style-type: none"> • 1, 4, 6 • 3, 4, 5 • 3, 4, 5 • 3, 4, 5 • 1, 3, 4, 5, 6 • 2, 3, 4, 5 • 3, 4, 6 • 2, 3, 4, 5 • 1, 3, 4, 5 • 1, 2, 3, 4, 5 • 1, 2, 3, 4, 5 • 1, 2, 3, 4, 5 • 3, 4, 5 • 1, 3, 4, 5 • 1, 2, 3, 4, 5

Tematický okruh	Obsah činností	Celoroční akce	Klíčové kompetence
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> • Náš denní režim • Když jsme byli malí • Když velcí byli malí • Proměna našeho města • Lidé a minulost 	<ul style="list-style-type: none"> • Jak jsme prožili včerejší den víkend • Společná příprava týdenního plánu školní družiny • Rozlišování povinností a zábavy (příprava na vyučování a odpočinková činnost) • Moje záliby • Výstava fotografií • Životní etapy vývoje člověka • Návštěva mateřské školky • Návštěva domova důchodců (vystoupení pěveckého sboru, dárečky) • Moje babička a dědeček (pantomima, volné vyprávění, malba) • Vycházky městem • Četba pohádek, hádanky, jazykolamy • Zpěv lidových a populárních písní 	<ul style="list-style-type: none"> • 3, 4, 5 • 3, 4, 5, 6 • 1, 2, 3, 4, 5, 6 • 1, 2, 3, 4, 5, 6 • 3, 4 • 1, 2, 3 • 3, 4, 5 • 3, 4, 5, 6 • 1, 3, 4, 5 • 1, 3 • 1, 2, 3 • 1, 3

Tematický okruh	Obsah činností	Celoroční akce	Klíčové kompetence
Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> • Život v naší rodině • U nás doma • Škola není bludiště • Obec v níž žijeme • Co se děje za městem • Historie našeho města • Všude žijí lidé (slavní rodáci) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hledání pokladu • Zábavné sportovní odpoledne (MDD, sportovní akce pořádané školní radou) • „ideální pokojíček“ • Návštěva muzea, knihovny, významných budov • Výrobky k zápisu, pro budoucí prvňáčky a k akcím pořádaným školou (výstavy, koncerty) • Fotografická výstava z akcí pořádaných školní družinou 	<ul style="list-style-type: none"> • 2, 3, 4, 5 • 1, 2, 3, 4, 5 • 2, 3, 4, 5, 6 • 1, 3 • 2, 4, 6 • 3, 6
Rozmanitost přírody	<ul style="list-style-type: none"> • Jak se mění náš strom • Stavíme z přírodnin • Ptačí kamarádi • Co se děje pod kameny • Za dobrodružstvím přírody • Naši kamarádi – zvířátka • Chráníme si své životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorování stromů v kaštanové aleji u školy během ročních období (výrobky z kaštanů) • Stavby z přírodnin – domečky pro kamarády zvířátka (lesík nedaleko školy) • Hledání skřítky Podzimníčka • Koláže z listů 	<ul style="list-style-type: none"> • 1, 3, 6 • 2, 6 • 1, 2, 3, 4, 5, 6 • 6

Tematický okruh	Obsah činností	Celoroční akce	Klíčové kompetence
Rozmanitost přírody	<ul style="list-style-type: none"> • Den země • Oheň – pomocník i nepřítel • „co jsme našli na vycházce“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalace krmítka na školní zahradě, přikrmování ptáčků v zimním období (pozorování a určování dle atlasu) • Hraní pexesa s náměty živočichů a rostlin • Sběr oblázků a malba na ně • Vycházka – život pod kameny • Hra „hlasy zvířat“ • Soutěž ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat a rostlin • Poznávání stromů během vycházky (podle kůry, listů, koruny) • Zimní návštěva lesa – vánoční stromeček pro zvířátka • Vyprávění o domácích mazlíčcích • Výlet na záchranou stanici Pasíčka • Úklid v okolí školy • Vycházka do přírody - pozorujeme a jmenujeme to, co do přírody nepatří (špatný vliv člověka na přírodu) • Sběr a třídění odpadu 	<ul style="list-style-type: none"> • 1, 3, 6 • 1, 3, 4, 5 • 2, 6 • 1, 3, 4, 5 • 1, 3, 4 • 1, 2, 3, 6 • 1, 2, 3 • 5, 6 • 3, 4, 5 • 1, 3, 4, 5 • 2, 3, 6 • 1, 2, 3, 6 • 2, 6

Tematický okruh	Obsah činností	Celoroční akce	Klíčové kompetence
Rozmanitost přírody		<ul style="list-style-type: none"> • Opékání v přírodě (nebezpečí ohně a manipulace s ním) • Výstava hub, rostlin a určování názvů podle atlasu (práce s textem) 	<ul style="list-style-type: none"> • 2, 3, 4, 5 • 1, 2, 3
Člověk a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • Poznáváme naše tělo • Čistota půl zdraví • Nejíme „z korytka“ • Chci být zdraví • Co nás může ohrozit • Den bez úrazu • Chodíme ven každý den • Když prší 	<ul style="list-style-type: none"> • Hra „hlava, ramena, kolena, palce“ • Encyklopedie v počítači (lidské tělo) • Hygiena po celý den (umývání rukou před každým jídlem, používání kapesníku) • Převlékání na různé činnosti (vhodné oblečení k různým příležitostem) • Námětové hry – na obchod, v restauraci • Soutěž ve smyslovém poznávání potravin (čich, chuť, hmat) • Zdobení vánočního cukroví • Základy první pomoci při úrazech (telefonní čísla) • Sběr léčivých bylin 	<ul style="list-style-type: none"> • 3, 4 • 1, 3 • 4, 5 • 4, 5 • 1, 2, 3, 4, 5 • 1, 2, 3 • 1, 6 • 1, 3, 4, 5, 6 • 1, 3, 6

Tematický okruh	Obsah činností	Celoroční akce	Klíčové kompetence
Člověk a jeho zdraví		<ul style="list-style-type: none"> • Hra - modelové situace (kontakt s neznámým člověkem, zvířetem, neznámými předměty – přivolání pomoci, policie) • Bezpečnost při hrách a sportovních aktivitách • Bezpečný přesun do jídelny a na vycházkách • Každý měsíc nová hra • Závodivé a sportovní klání na hřišti a na školní zahradě • Pohybové a míčové hry • Sportovní kroužek • Sportovní aktivity v tělocvičně 	<ul style="list-style-type: none"> • 1, 2, 3, 4, 5 • 1, 2, 3, 4, 5 • 2, 3, 4, 5 • 1, 2, 3, 4, 5, 6 • 2, 4, 5 • 1, 2, 4, 5 • 1, 2, 4, 5 • 1, 2, 4, 5