

Je školou k poznání



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro ZV
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KOJETICE,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

„Díval se pozorně kolem sebe je tolik, jako dvakrát žít.“

Leonardo Da Vinci

OBSAH

OBSAH	1	
1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Úplnost a velikost školy	4
2.2	Umístění školy	4
2.3	Charakteristika žáků	4
2.4	Podmínky školy	4
2.5	Vlastní hodnocení školy	5
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.9	Dlouhodobé projekty	7
2.10	Strategie školy	8
2.11	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.3.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:	13
3.3.2	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu	14
3.3.3	Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se SVP	15
3.3.4	Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.4.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory	16
3.4.2	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu	17
3.4.3	Zodpovědné osoby a jejich role	18
3.4.4	Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu	18
4	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	19
4.1	Způsoby hodnocení	19
4.2	Kritéria hodnocení	21
4.2.1	Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika	21
4.2.2	Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika	22
4.2.3	Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika	24

4.3	Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií.....	27
4.4	Podrobnosti o komisionálním přezkoušení a opravných zkouškách.....	29
4.5	Další specifické situace	30
4.6	Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro celkové hodnocení žáka	32
4.6.1	Pravidla pro získávání klasifikace	33
4.6.2	Zásady a způsob hodnocení žáků se SVP.....	34
4.7	Výchovná opatření	35
4.7.1	Pochvaly	36
4.7.2	Kázeňská opatření	36
4.7.3	Pravidla pro udělování pochval a kázeňských opatření:	38
5	Pravidla pro přechod na distanční vzdělávání.....	39
5.1	Legislativní rámec.....	39
5.2	Elektronický komunikační kanál pro distanční výuku	40
5.3	Pravidla organizace distanční výuky.....	41
5.4	Absence při distanční výuce	41
5.5	Způsoby a pravidla pro hodnocení při distanční výuce.....	42
5.6	Naplňování RVP a ŠVP při distanční výuce	42
6	Začlenění průřezových témat.....	43
7	Učební plán.....	45
7.1	Celkové dotace - přehled.....	45
7.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	46
8	Učební osnovy	47
8.1	Český jazyk.....	47
8.2	Anglický jazyk	58
8.3	Matematika	68
8.4	Informatika	77
8.5	Člověk a jeho svět.....	83
8.6	Hudební výchova	98
8.7	Výtvarná výchova	105
8.8	Tělesná výchova	111
8.9	Praktické činnosti	120
9	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů.....	127
9.1	Učební osnovy	129
9.1.1	Matematika	129
9.1.2	Informatika	132
9.2	Český jazyk a literatura.....	133

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Se školou k poznání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Kojetice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Moravcova 26, 25072 Kojetice

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Kamila Janyšková

KONTAKTY:

ředitelna: 704 892 183

školní jídelna: 604 173 971

email: reditelna@skolakojetice.cz

IČ: 730 51 655

RED-IZO: 600 052 044

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Kojetice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Lipová 155, 250 72 Kojetice u Prahy

KONTAKTY: Telefon: +420 315 684 081, E-mail: podatelna@kojetice.cz

1.3 Platnost dokumentu

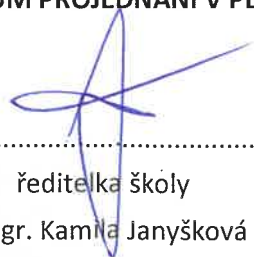
PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:


.....
ředitelka školy
Mgr. Kamila Janyšková



.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Kojetice, Moravcova 26, 250 72 Kojetice je škola málotřídní, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy. Základní škola funguje společně s Mateřskou školou jako jeden právní subjekt - Základní škola a Mateřská škola Kojetice, příspěvková organizace.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na návsi obce v klidném prostředí v blízkosti parku a lesa.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Převážnou část žáků tvoří děti z Kojetic, Čakoviček a dalších přilehlých obcí. Ve škole je vyšší procento žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, třídy jsou málopočetné a pro inkluzivní vzdělávání ideální.

2.4 Podmínky školy

Školní zázemí je tvořeno jednou budovou, ve které je situována Mateřská škola, Základní škola, Školní družina, kuchyně, Školní jídelna a sborovna. V prvním patře budovy je umístěna učebna I. a II. třídy, v podkroví je učebna III. třídy.

Jednou z priorit školy je individuální přístup k žákům, učebny jsou proto vybaveny relaxační zónou, prostorným kobercem a ergonomickým nábytkem odpovídajícím i potřebám konkrétních žáků s tělesným postižením.

Ve všech třídách jsou projekční tabule, v I. a II. třídě je interaktivní tabule. Učitelé využívají interaktivní učebnice, výukové programy a digitální učební materiály.

Všichni učitelé i žáci příslušných ročníků mají k dispozici notebooky a celá škola je zasiťována. Notebook má k dispozici také vychovatelka školní družiny. Všichni vyučující se scházejí ve sborovně školy, k dispozici mají kopírku s barevným tiskem.

Ke sportování žáci využívají obecní venkovní sportoviště, případně pronajaté prostory.

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je možné používat výukové SW. Vše je průběžně doplňováno a aktualizováno.

2.5 Vlastní hodnocení školy

Autoevaluace školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Je vždy zpracována za období pěti školních roků a musí být projednána na pedagogické radě.

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- školní klima, vzájemné vztahy s rodiči a dalšími subjekty
- personální a řídicí práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace je zmapovat stav výchovy a vzdělávání za dané období a na základě zjištění pokračovat v práci k udržení vyhovujících podmínek či hledat způsoby a nové cesty ke zkvalitnění podmínek a práce všech – žáků i zaměstnanců.

- materiální, ekonomické, technické a hygienické podmínky ke vzdělávání a k práci - jejich účelné využívání
- pozitivní klima a kultura školy, spolupráce s rodiči, se školskou radou a zřizovatelem - spokojenost rodičů s prací školy, klima tříd, práce školního poradenského pracoviště
 - spokojenost žáků a zaměstnanců ve škole
- kvalitní výsledky žáků ve vzdělávání odpovídající individuálním možnostem žáků - vědomosti, dovednost, úspěchy, úspěšnost v přijímacím řízení, prezentace školy a žáka na veřejnosti
- odborný růst pedagogických pracovníků – kvalifikovanost, nabídka kvalitního dalšího vzdělávání, možnosti rozšíření odbornosti...
- řízení školy, účelné plánování, organizace, vedení lidí – efektivní kontrolní činnost

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozbor hospodaření, závěry auditu hospodaření
- výsledky inventarizace
- hodnocení ČŠI
- zápisy pedagogických rad a porad
- testování a dotazníková šetření čši (INSPIS)
- závěry vlastní kontrolní činnosti
- SWOT analýza
- sebehodnocení zaměstnanců včetně pohovorů

- hospitace + pohospitační pohovory
 - evidence, potřebnost a efektivnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
 - srovnávací vědomostní a dovednostní testy (vlastní, Scio, www.proskoly.cz...)
 - výsledky soutěží
 - analýza žákovských prací, rozborů čtvrtletních prací
 - dotazníková šetření (žáci, rodiče, zaměstnanci na všech úsecích organizace) - Mapa školy, vlastní dotazníky
 - měření klima třídy (vlastní dotazníky, www.proskoly.cz)
 - třídní schůzky a konzultace pro rodiče, individuální hovorové hodiny
 - prohlídka prostor a vybavení školy, hygiena a bezpečnost
 - pozorování
- Některé nástroje jsou využívány průběžně, některé čtvrtletně či pololetně, testování a dotazníky zpravidla jednou ročně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

1. Spolupráce mateřské školy a základní školy.
2. Spolupráce s obcí Kojetice – Vítání občánků, Svatovítská pouť, Adventní setkání apod.
3. Spolupráce s TJ Jiskra Kojetice
4. Spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, Odborem sociální péče o dítě
5. Spolupráce s PČR – oblastní oddělení Odolena Voda, preventivní programy
6. Spolupráce se zřizovatelem
7. Spolupráce se Školskou radou - zřízena z řad učitelů, rodičů a zástupců města, má 6 členů
8. Spolupráce s rodiči - cílem je vytvořit partnerský vztah rodičů a školy, zvýšit informovanost o škole (webové stránky, informační panel, nástěnky, školní časopis, dny otevřených dveří, sociální sítě), rodiče více zapojovat do chodu školy. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo v době konzultačních hodin a třídních schůzek.
9. Spolupráce s obecní knihovnou - výstavy žákovských prací, knihovnické lekce.
10. Spolupráce se společnostmi SCIO - vědomostní testování žáků, komplexní evaluační analýza, klíčové kompetence, klima školy...
11. Spolupráce s plaveckou školou Neratovice

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: Den otevřených dveří, Slavnostní předávání vysvědčení žákům 5. třídy, Prázdniny nanečisto

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Celá organizace zaměstnává průměrně 18 zaměstnanců. V mateřské škole pracují 3 učitelky. V základní škole pracují tři učitelky a čtyři asistentky pedagoga. Pedagogický sbor je ženský. Učitelky se průběžně zdokonalují formou seminářů a kurzů ve své pedagogické odbornosti. Každoročně je vypracováván plán dalšího vzdělávání pedagogů. Na škole pracuje školní speciální pedagog, logoped, výchovná poradkyně a metodička prevence rizikových jevů, koordinátoři EVV, ICT a ŠVP.

2.9 Dlouhodobé projekty

Jako součást výchovně vzdělávací činnosti školy je do učebních plánů zařazena školní akce "Mezi námi zvířaty". **Tento projekt je zaměřen na péči o zvířata a všeobecné vědomosti dětí I. stupně o přírodě. Žáci pečují o zvířata ve škole**

Vyhodnocení probíhá na školní zahradě za účasti rodičů. V rámci tohoto projektu se žáci naučí pracovat ve skupině, respektují názory druhých a přispívají k diskusi. Rozhodují se zodpovědně dle dané situace a jsou schopni pomoci. Nenechají se odradit případným nezdarem. **Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník.**

Začlenění průřezových témat a tematických okruhů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

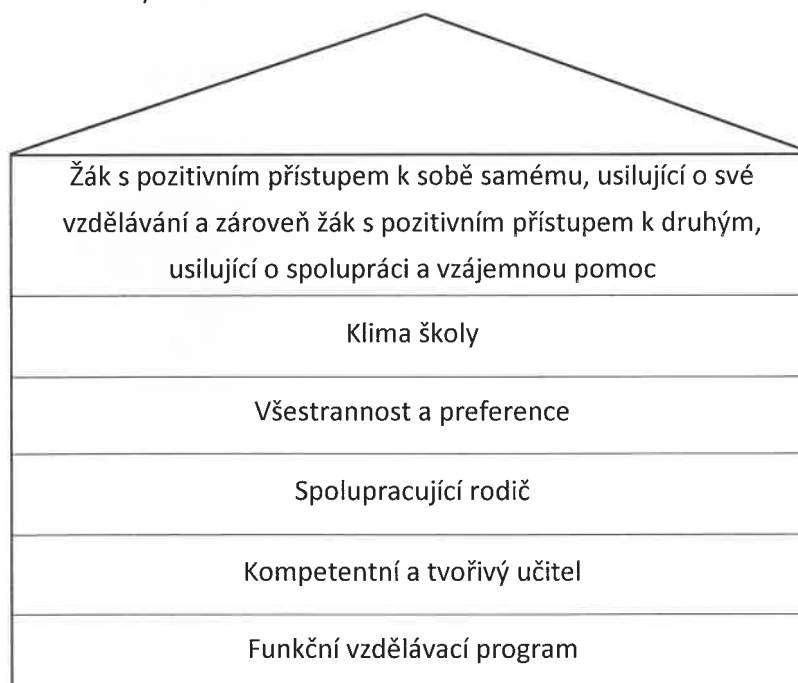
- Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

2.10 Strategie školy

I malotřídní škola může navazovat na tradice ve vzdělávání a zároveň být zařízením s moderním přístupem a aktivními metodami ve výuce. Právě menší počet žáků a struktura školy přináší stěžejní možnost svého otevření pro všechny skupiny dětí. Kojetická škola má obrovský potenciál být skutečně inkluzivní, vstřícná všem žákům z okolní komunity, schopna respektovat jejich individuální potřeby, a přitom je kvalitně připravit na další fázi vzdělávacího procesu. Naše škola vybaví žáky kompetencemi jako je umění řešit problémy, získání motivace k celoživotnímu učení, umění komunikovat a spolupracovat, naslouchat si a respektovat se navzájem. Naučí děti a žáky empatii, pomoci ostatním, vzbudí v nich úctu k odlišnostem, ale i k autoritám. S naplňováním této vize jde ruku v ruce potřeba kvalitního zázemí v oblasti pedagogických i nepedagogických pracovníků školy. Každý zaměstnanec musí vědět, že jeho dobrá práce bude ohodnocena a v případě nezdaru metodicky řešena.



2.11 Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce nerealizována.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Pět „P“

- pohodové prostředí školy
- potřeba vzdělávat se = učíme se pro život
- podpora zdravého životního stylu využití volného času, rozvoj zálib a zájmů
- péče o děti se specifickými poruchami a se sociálním znevýhodněním
- pozitivní vztah k obci, okolí, regionu

Prezentace na veřejnosti

Naší prvořadou snahou je vychovat všestranně rozvinutou osobnost prakticky připravenou pro život, měnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O podobnou proměnu školy budeme usilovat společně s rodiči našich žáků a odborníky.

Vzhledem k tomu, že v každém ročníku máme malé počty dětí, nemůžeme nabízet výuku s určitým zaměřením, ale musíme poskytovat vyvážené všeobecné vzdělávání přístupné všem dětem. Naším cílem je vzdělávat žáky v atmosféře důvěry a vychovat je v sebevědomé všestranně rozvinuté osobnosti, motivovat je k učení a propojit vzdělávání s praktickými potřebami žáků.

Vzhledem k poloze školy klademe důraz na environmentální výchovu, stává se součástí režimu celé školy. Smyslem je vést děti k ochraně životního prostředí a ekologizace školy.

Výuku tělesné výchovy vhodně doplňujeme turistikou, cykloturistikou, bruslením a plaváním. Organizujeme lyžařské kurzy, cyklistické kurzy a školu v přírodě.

Pro předškoláky organizujeme společné aktivity s prvňáky a přípravný kurz s názvem Škola nanečisto.

Příjemné klima školy vytváří žáci, učitelé i rodiče. Snažíme se vytvořit pro všechny skupiny prostředí důvěry a spolupráce. Pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují na školních projektech a akcích, vedou žáky k otevřené komunikaci. Témata projektů volí učitelé podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné celoškolní. Problémy žáků řeší třídní učitelé na třídnických hodinách a snaží se vést žáky k zodpovědnosti. Třídní kolektivy vyjíždí na řadu exkurzí, výletů, školu v přírodě, účastní se programů zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů.

Zaměření ŠVP a obecné cíle

Rozvíjet osobnost žáka tak, aby uměl samostatně myslet a rozhodovat se, učit ho být odpovědný za sebe a své chování.

Program respektuje tradice školy, využívá její charakteristické podmínky a reaguje na vzdělávací požadavky rodičů a žáků.

Škola je zaměřena na:

- poskytování vyváženého, všeobecného vzdělání
- rozvíjení komunikačních dovedností žáků (v mateřském i cizím jazyce)
- práci s výpočetní a komunikační technikou
- environmentální výchovu a vzdělávání
- kvalitní přípravu žáky ke studiu na středních školách a zejména pro život
- důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, stejnou péči věnovat všem žákům;
- pomoc handicapovaným žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení, provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi;
 - poskytování prostor žákům nadaným a talentovaným, vytvoření podmínek pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy (u těchto žáků preferovat samostatnou práci, problémové úkoly, skupinovou práci, projektové vyučování apod.)
 - poskytování takových znalostí a dovedností, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
 - zavádění efektivních metod výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- pomoc žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment na začátku vyučovací jednotky vždy vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků - na praktických příkladech vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost - podporujeme samostatnost a tvořivost - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - uplatňujeme individuální přístup, učíme práci s chybou
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi - vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy - při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady - nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení - žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají - podporujeme tvořivost, samostatnost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích - klademe důraz na kulturní úroveň komunikace - netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy žáků - učíme žáky naslouchat druhým - klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování - umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory - vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování - žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse) - využíváme školní časopis jako prostředek komunikace mezi žáky a veřejností - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace...); - důraz klademe na prožitkové vyučování - vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce)

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace při společenských akcích školy -sportovní a kulturní akce, soutěže, zápis atd. - zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost) - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu - podporujeme skupinovou výuku - zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci - vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) - učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci a práci ostatních členů - podporujeme vzájemnou pomoc žáků - podporujeme integraci žáků se specifickými potřebami učení do třídních kolektivů - průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, ve skupině - netolerujeme projevy rasismu - učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - netolerujeme sociálně patologické jevy, projevy rasismu a nacionalismu - kázeňské přestupky řešíme individuálně, vždy se snažíme zjistit jejich motiv - vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu - umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu prostřednictvím schránek důvěry - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - společně se staršími žáky organizujeme celoškolské projektové dny, zapojujeme se do projektů - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí - škola v rámci možností pořádá kulturní akce, sportovní soutěže a další aktivity pro žáky, rodiče veřejnost - využíváme představitelů města a formální i neformální spolupráce s nimi - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času - možnost volby je u žáků rozvíjena volbou volitelných předmětů, kroužků - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi -cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia - umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce (spolupráce mladších žáků se staršími) - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení - žádnou práci žáky netrestáme
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - žáci se napříč všemi předměty vzdělávají v oblasti digitálních technologií, mají k dispozici výpočetní techniku, kterou efektivně zapojují do procesu učení - zapojujeme digitální technologie do jednotlivých projektů, klademe důraz na využívání techniky jakožto každodenní formu práce a komunikace - intenzivně se zabýváme bezpečností, negativními dopady na zdraví, spolupráci a komunikaci - různými formami seznamujeme žáky s programováním a robotikou - zařazujeme do výuky osvojování správné volby způsobů a prostředků ke zefektivnění učení - využíváme digitální technologie jako kompenzační mechanismus pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) slouží zejména jako soubor nastavených podpůrných opatření u žáka v 1. stupni podpory. Zároveň dokumentuje, jakým způsobem škola pracovala se žákem po dobu identifikace problémů. Před zahájením poskytování podpůrných opatření zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka. Za PLPP zodpovídá výchovný poradce.

PLPP sestavuje třídní učitel žáka. Spolupracuje s učiteli předmětů, ve kterých žák selhává, a s výchovným poradcem, který mu poskytuje metodické vedení. VP koordinuje činnosti spojené s

vytváření a vyhodnocování PLPP. PLPP je vytvořen ve formě elektronické i písemné. Elektronická forma je k dispozici učitelům, papírový formulář je uložen v dokumentaci výchovného poradce.

PLPP zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření, stanovení cílů podpory a způsobu naplňování plánu. S plánem pedagogické podpory seznámí třídní učitel žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Realizace PLPP je v kompetenci vyučujících, kteří také průběžně vyhodnocují její úspěšnost.

Nejpozději po 3 měsících třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. S vyhodnocením PLPP učitel seznámí rodiče, žáka a také VP. Vyhodnocení PLPP je zaznamenáno písemně a uloženo v dokumentaci VP.

Pokud podpůrná opatření 1. stupně nedostačují, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka a o případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán zpracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, dalšími vyučujícími, školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka.

Výchovný poradce seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

IVP v průběhu školního roku uchovává ve své dokumentaci třídní učitel. Dvakrát ročně (v pololetí a na konci školního roku) je IVP vyhodnocován na schůzce, na které je přítomen zákonný zástupce žáka, třídní učitel a výchovný poradce. Na konci školního roku je vyhodnocený IVP předán do dokumentace VP.

3.3.3 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se SVP

Za poskytování poradenských služeb ve škole zodpovídá ředitel školy. Poradenské služby jsou zajišťovány školním poradenským pracovištěm (dále jen ŠPP). Pracovníky ŠPP jsou speciální pedagog, logoped, výchovný poradce a školní metodik prevence. Dalšími pracovníky, kteří se podílejí na poradenských službách a tvoří tzv. konzultační tým, jsou třídní učitelé (TU) a asistenti pedagoga. Pracoviště je vedeno výchovným poradcem, pracovníci týmu navzájem spolupracují.

Služby ŠPP jsou určeny žákům, rodičům i pedagogům školy. Cílí na pomoc při řešení a zvládnutí výchovných, vztahových a výukových obtíží.

Výchovný poradce se zaměřuje především na problematiku péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných, procesu integrace těchto žáků a přizpůsobení vzdělávání jejich potřebám, prevenci školní neúspěšnosti včetně péče o žáky s neprospěchem. Řeší také kariérové poradenství žákům školy, včetně žáků s SVP.

Školní metodik prevence zajišťuje na škole prevenci všech forem rizikového chování, pomáhá řešit výchovné obtíže žáků. Zvláštní pozornost věnuje problémům se školní docházkou. Zodpovídá také za budování pozitivního klimatu školy.

Třídní učitelé dobře znají své žáky, pozitivně ovlivňují klima třídy a jsou garanty spolupráce školy a rodiny.

3.3.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP

v oblasti organizace výuky:

Flexibilita v uspořádání prostoru výuky ve třídě dle potřeb žáků, úprava zasedacího pořádku, snížení počtu žáků ve třídě dle platných předpisů, přesun části vzdělávání do domácího prostředí, vzdělávání mimo školu při projektovém vyučování, trávení volného času ve školním prostředí - individualizovaná příprava na vyučování, zájmové kroužky.

v oblasti metod výuky:

Opatření spočívají ve výběru takových edukačních aktivit, které respektují reálnou situaci ve třídě a vedou k naplňování pedagogických cílů hodiny. Jedná se především o individuální práci se žákem, stukturalizaci výuky (vizualizace obsahu, strukturování komplexních úloh do menších celků), kooperativní učení (práce ve skupinách), prevence únavy a podpora pozornosti, metody aktivního učení (např. diskuse, debata, mentální mapování, brainstorming, didaktická hra)

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Jejich zařazení do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Zvláště žáci II. stupně se pravidelně účastní olympiád a soutěží.

Žáci školy své znalosti a dovednosti také prezentují na veřejnosti (kulturní programy v obcích, prezentace v kabelové televizi, školní časopis, příspěvky do dětských časopisů, výstavy).

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině - mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce - volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách. Žáci nadaní spíše technicky,

manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni.

Usměřňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

3.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěru psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka, g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a
- g) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán je zpracován do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka. Tvorbu a realizaci IVP koordinuje výchovný poradce. Ten také uchovává dokumentaci.

3.4.3 Zodpovědné osoby a jejich role

Výchovný poradce koordinuje péči o nadané žáky ve škole. Poskytuje metodickou pomoc třídním učitelům. Třídní učitel zodpovídá za plnění IVP a PLPP. Školní metodik prevence se věnuje oblasti spoluvytváření správných a vhodných vzorců chování nadaných žáků.

3.4.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

4 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

4.1 Způsoby hodnocení

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“). O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Škola používá slovní hodnocení tehdy, jestliže slovní hodnocení doporučí školské poradenské zařízení. Pokud slovní hodnocení používá, pro účely přijímacího řízení či v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, převede slovní hodnocení do klasifikace.

U žáka se specifickými vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Pravidla pro sebehodnocení žáků:

- a) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- b) Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení, ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- c) Sebehodnocení žáků realizuje třídní učitel v rámci třídnické hodiny v I. a III. čtvrtletí školního roku. K sebehodnocení využívá doporučené sebehodnotící listy a formuláře.
- d) Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyby žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

4.2 Kritéria hodnocení

4.2.1 Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Stupněm 2 je obvykle hodnocen žák:

1. u něhož nedošlo k nápravě přestupků, za které mu byla udělena DTU nebo DŘŠ
2. který se dopustí závažnějšího přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, např:
 - podvody, opakované lhaní
 - opakované opuštění školní budovy bez dovolení
 - neomluvená absence (8 - 16 hodin)
 - opakovaná prokázaná úmyslná, tvrdá cílená šikana (nadávání, zesměšňování, urážky), opakovaná úmyslná fyzická tvrdá agrese
 - psychické týrání spolužáků, pedagogů či ostatních zaměstnanců školy
 - krádež
 - distribuce návykových látek
3. který se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, tzn.:
 - svým chováním narušuje kolektiv třídy, zhoršuje podmínky pro práci spolužáků a učitele
 - ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob
 - opakované přechovávání návykových látek
 - opakovaná prokázaná kyberšikana - zasílání urážejících a útočných SMS, MMS a e-mailů
 - je méně přístupný výchovnému působení a nesnaží se své chyby napravit

Udělení stupně 2 nemusí předcházet výchovná opatření, je-li přestupek závažný a pedagogická rada (PR) dospěla k tomuto závěru. Důvody takového postupu musí být v zápise pedagogické rady.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

Stupněm 3 je zpravidla hodnocen žák:

1. který se dopustí velmi závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školnímu řádu
 - úmyslné ublížení s následky
 - cílená úmyslná opakovaná velmi násilná prokázaná šikana – tvrdá opakovaná úmyslná fyzická agrese (fackování, kopání...pošle někoho, aby oběť zbil), úmyslný opakovaný tvrdý psychický nátlak, skupinová agrese, vykořisťování
 - opakované krádeže
 - opakovaná distribuce návykových látek
 - velmi vážný přestupek proti školnímu řádu (např. hrubé chování vůči žákům, učitelům či jiným zaměstnancům školy)
 - velmi závažné a soustavné porušování školního řádu
 - opakovaná prokázaná kyberšikana – zveřejnění ponižujících materiálů na internetu
2. který se dopouští dalších přestupků, záměrně narušuje činnost kolektivu a porušuje pravidla slušného chování, přestože již byl hodnocen stupněm 2
3. který má v průběhu klasifikačního období opakovaně neomluvenou absenci 17 a více hodin
4. který se opakovaně dopouští závažnějších přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům slušného chování uvedených pro hodnocení chování stupněm 2.

Udělení stupně 3 nemusí předcházet udělení stupně 2 ani ředitelské důtky.

O známce z chování rozhoduje ředitel školy na základě doporučení PR, která je pro něj poradním orgánem. Rodiče o přestupku dítěte a záměru PR musí být průkazně informováni třídním učitelem.

4.2.2 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika

Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák má právo vědět, podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen, a získat informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků. Pro celkové

hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení školského poradenského zařízení se u žáků se SVP používá hodnocení slovní.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl (a) s vyznamenáním
- prospěl (a)
- neprospěl (a)
- nehodnocen (a)

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky 48/2005 Sb., v platném znění

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon. (§16, odst. 6 vyhlášky 48/2005 sb., v platném znění)

4.2.3 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření
- b) předměty s převahou praktických činností
- c) předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

a) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- míra osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

b) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky

působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je po většině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

4.3 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání či v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch

- Ovládnutí učiva
 - 1 – výborný - ovládá bezpečně
 - 2 – chvalitebný - ovládá
 - 3 – dobrý - v podstatě ovládá
 - 4 – dostatečný - ovládá se značnými mezerami
 - 5 - nedostatečný - neovládá
- Myšlení
 - 1 – výborný - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
 - 2 – chvalitebný - uvažuje celkem samostatně
 - 3 – dobrý - menší samostatnost v myšlení
 - 4 – dostatečný - nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
 - 5 – nedostatečný - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- Vyjadřování
 - 1 – výborný - výstižné a poměrně přesné

- 2 – chvalitebný - celkem výstižné
- 3 – dobrý - myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 – nedostatečný - nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
- Celková aplikace vědomostí
 - 1 – výborný - užívá vědomostí spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
 - 2 – chvalitebný - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
 - 3 – dobrý - řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
 - 4 – dostatečný - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 - 5 - nedostatečný - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
- Aktivita, zájem o učení
 - 1 – výborný - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - 2 – chvalitebný- učí se svědomitě
 - 3 – dobrý - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
 - 4 – dostatečný - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
 - 5 – nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

4.4 Podrobnosti o komisionálním přezkoušení a opravných zkouškách

Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- b. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- c. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

4.5 Další specifické situace

Individuální vzdělávání

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně vzdělávaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR
(vyhláška 48/2005, § 18, odst. 1, v platném znění)

Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět,

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek a po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

- a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo
- b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

4.6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro celkové hodnocení žáka

Za podklad pro hodnocení prospěchu žáka jsou považovány:

- písemné práce a testy, prověrky, doplňovačky
- domácí úkoly, samostatné práce
- referáty, projekty,
- skupinová práce, prezentace
- četba, zvládnutí textu, jeho pochopení, ústní a písemná reprodukce textu
- zapojení do diskuse, spolupráce
- rozhovor (i v cizím jazyce)
- ústní zkoušení, rozhovor s učitelem
- snaha a kreativita

Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

K hodnocení žáků pedagogové využívají sumativní i formativní hodnocení.

Formativní hodnocení žáka motivuje a stimuluje k dosažení lepších výsledků, poukazuje na žakovy klady i nedostatky, vede k aktivnějšímu osvojování klíčových kompetencí.

Doporučené metody formativního hodnocení:

- ústní slovní hodnocení – průběžně při všech činnostech a ve všech fázích výuky
- známka je doplňována slovním komentářem, který povzbuzuje, ale i poskytuje informace o tom, v čem byl žák úspěšný a kterých chyb se má v budoucnu vyvarovat;
- možnost konzultace žáků s vyučujícím mimo přímou výuku;
- různorodé výukové strategie (práce ve skupině, projekty, exkurze) za účelem upokojení různých potřeb žáků;
- zapojení žáka do hodnocení
 - sebehodnocení,
 - vzájemné hodnocení spolužáků spolužáky

Důsledné uplatňování všech metod hodnocení má za cíl zvýšit školní úspěšnost všech žáků a rozvíjet jejich klíčové kompetence, sjednotit a sladit hodnocení učitelů v rámci školy a navodit účelnou spolupráci s rodiči jako s partnery.

4.6.1 Pravidla pro získávání klasifikace

Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zák. zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní a písemné zkoušení, referáty, skupinové práce, prezentace...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu neprezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám a veškerým podkladům k hodnocení, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. Rodiče jsou informováni průběžně, objektivně a taktně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem – zápisem do el. žákovské knížky.

4.6.2 Zásady a způsob hodnocení žáků se SVP

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají nárok na poskytování doporučených podpůrných opatření. Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka se SVP učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Žák nebude vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je provázena slovním hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Způsob hodnocení nadaných žáků

Pedagog poskytuje žákům nadaným dostatečný prostor, vytváří podmínky pro jejich rozvoj. Uplatňuje speciálně pedagogické zřetele, volí vhodné metody a postupy (preferuje samostatnou práci, problémové úkoly, skupinovou práci, projektové vyučování apod.), využívá učební pomůcky a didaktické materiály.

Umožňuje žákům pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V naukových předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Zvláště žáci II. stupně se pravidelně účastní olympiád a soutěží. Své znalosti a dovednosti také prezentují na veřejnosti (kulturní programy v obcích, školní časopis, výstavy).

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

4.7 Výchovní opatření

Výchovnými opatřeními jsou **pochvaly** nebo jiná ocenění a **kázeňská opatření**.

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné porušení povinností stanovených školským zákonem.

Za hrubé porušení školního řádu jsou považovány projevy šikanování, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky. I mírné formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují, jsou pokládány za hrubé porušení školního řádu.

4.7.1 Pochvaly

Ředitelka školy (ŘŠ) může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel (TU) může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

1. Pravidla pro udělování pochval:

Pochvala TU

- mimořádný čin pro jednotlivce, třídu nebo školu
- medailové umístění ve školním kole soutěže
- reprezentace v okresních a regionálních kolech soutěží
- medailové umístění na olympiádě břeclavských škol
- pomoc slabším nebo nemocným spolužákům
- přínosná práce pro třídní kolektiv (pečlivé plnění úkolů třídní služby- výzdoba třídy,
- péče o květiny...)
- vzorná, systematická a pečlivá příprava na vyučování

Pochvala ŘŠ

- mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo
- statečný čin
- dlouhodobá pečlivá školní příprava + výborné školní výsledky
- medailové umístění v okresním kole (oceníme věcným darem před ostatními žáky)
- reprezentace v krajském kole soutěže
- opakovaná úspěšná reprezentace školy

Na vysvědčení píšeme pochvalu ŘŠ, na pochvalu TU vystaví třídní učitel pochvalný „list“

4.7.2 Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci a zaznamená je do dokumentace školy. Při uložení napomenutí TU, důtky TU a důtky ŘŠ vystaví třídní učitel „list“ s příslušným kázeňským opatřením.

Pravidla pro ukládání kázeňských opatření:

Napomenutí třídního učitele

- soustavné vyrušování ve vyučování
- vulgární vyjadřování, nevhodné poznámky vůči pedagogům a spolužákům
- nepřezouvání se
- nepřipravenost na vyučování, zapomínání pomůcek
- nepovolené použití mobilního telefonu a jiných elektronických technologií ve vyučování
- porušování školního řádu o přestávkách
- zesměšňování druhých, úmyslné vyvolávání konfliktů, jednorázová mírná psychická forma násilí
- nerespektování osobního vlastnictví
- drzost, drobná lež, nerespektování pokynů pedagoga
- pořízení audio, video nebo kombinované nahrávky jiných osob s použitím informačních a komunikačních technologií v době vyučování, přestávek a mimoškolních akcí bez předchozího souhlasu pedagoga

Důtka třídního učitele

- časté opakování předchozích přestupků
- opakované hrubé, vulgární vyjadřování ke spolužákům
- vulgární a drzé chování vůči učitelům a všem zaměstnancům školy a jejich zesměšňování
- ničení školního majetku, ničení majetku spolužáků
- opakované neplnění školních povinností
- podvody
- neomluvená absence (2 - 3 hodiny)
- opakované pozdní příchody do vyučování
- úmyslné obtěžování spolužáků, násilná forma psychického násilí a útlaku, jednorázový fyzický útok
- zveřejnění nebo šíření audio, video nebo kombinované nahrávky jiných osob a stejně jako hanlivých výroků s použitím informačních a komunikačních technologií, které vykazuje znaky **on-line obtěžování** - jednorázového útoku s úmyslem zesměšnit, jehož dopad je dočasný
- opakované používání mobilního telefonu a jiných elektronických technologií ve vyučování

Důtka ředitele školy

- opakování přestupků, za které již byla udělena důtka třídního učitele
- časté a úmyslné neplnění školních povinností
- neomluvená absence (4 - 7 hodin)
- užívání tabákových výrobků a elektronických cigaret
- užívání a přechovávání návykových látek v prostorách školy a při všech akcích pořádaných školou (i mimoškolních)

- opakované vulgární a drzé chování vůči spolužákům, pedagogům a ostatním zaměstnancům školy, vysmívání se učiteli, jeho zesměšňování a nerespektování jeho pokynů
- manipulace s pyrotechnikou (nošení do školy nebo na akce školy, její použití v prostorách školy a jejím blízkém okolí nebo na akci školy)
- krádež, podvod (falšování podpisu, přepisování známek), šikana
- opakované úmyslné obtěžování spolužáků, projevy šikany, opakovaná cílená násilná forma psychického násilí a útlaku, opakovaná fyzická agrese (útok)
- zveřejnění nebo šíření audio, video nebo kombinované nahrávky jiných osob stejně jako hanlivých výroků s použitím informačních a komunikačních technologií, které vykazuje znaky **kyberšikany** opakované, dlouhodobé a ubližující, zaslání urážejících nebo útočných SMS, MMS nebo e-mailů

Zapomínání školních pomůcek a neplnění úkolů

- 10 – 15 za čtvrtletí - napomenutí TU
- 16 – 20 za čtvrtletí - důtka TU
- 21 a více za čtvrtletí - důtka ŘŠ

Pedagog je povinen po 3 zapomenutích pravidelně informovat zákonné zástupce o přípravě žáka na výuku.

Neomluvená absence

- 0 – 1h - napomenutí TU
- 2 – 3h - důtka TU
- 4 – 7h - důtka ŘŠ

4.7.3 Pravidla pro udělování pochval a kázeňských opatření:

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy a list s uloženým výchovným opatřením se založí do dokumentace žáka. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

5 Pravidla pro přechod na distanční vzdělávání

jedné nebo více tříd a při mimořádných situacích uzavření škol

5.1 Legislativní rámec

Školský zákon, novela vyhlášena pod č. 349/2020 Sb. s účinností ode dne 25. 8. 2020 stanovena pravidla pro vzdělávání distančním způsobem v některých mimořádných situacích uzavření škol či zákazu přítomnosti dětí, žáků nebo studentů ve školách.

Zákonem je stanovena

- povinnost školy ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělávání distančním způsobem pro žáky, pro které je vzdělávání povinné, a zároveň
- je stanovena povinnost žáků se tímto způsobem vzdělávat

Pokud z důvodu

- krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření, například mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví
- nebo z důvodu nařízení karantény není možná osobní přítomnost většiny (více než 50 %) dětí, žáků nebo studentů z nejméně jedné třídy, studijní skupiny nebo oddělení nebo kursu ve škole, musí škola vzdělávat dotčené děti/žáky/studenty distančním způsobem.

Pokud jsou splněny podmínky dle § 184 a školského zákona a zákaz osobní přítomnosti platí pro minimálně jednu celou třídu, probíhá v této třídě distanční výuka. Ostatní třídy se vzdělávají dále prezenčním způsobem ve standardním režimu. Pokud je zakázána přítomnost všech žáků školy, přechází na distanční výuku celá škola.

Prezenční výuka dotčených žáků přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní žáci, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním (denním) vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny.

- Žáci mají povinnost se distančně vzdělávat.
- Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám žáků.

V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomni ve škole. Doporučuje se však, pokud to organizační možnosti školy dovolí, udržovat alespoň částečně distanční vzdělávání dotčených žáků, a to na základě jejich dobrovolnosti a s ohledem na jejich individuální

V případě, že je nařízením karantény, nebo mimořádnými opatřeními KHS nebo opatřeními Ministerstva zdravotnictví znemožněna osobní přítomnost žáků ve škole, pak mohou nastat následující situace:

A) prezenční výuka – denní výuka

- V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu žáků, který nepřekročí více jak 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, pokračuje výuka těch, kteří zůstávají ve škole, běžným způsobem. Škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomni ve škole, např. z důvodu nemoci. Doporučuje se však, pokud to organizační možnosti školy dovolí, poskytovat dotčeným žákům studijní podporu na dálku, např. formou zasílání materiálů, úkolů či výukových plánů na dané období. Žáci se zapojují na bázi dobrovolnosti a s ohledem na své individuální podmínky.

B) smíšená výuka

- V případě, že se onemocnění či karanténa týká více jak 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, je škola povinna DISTANČNÍM (dálkovým) způsobem vzdělávat žáky, kterým je zakázána účast na prezenční výuce. Ostatní žáci pokračují v PREZENČNÍM (denním) vzdělávání. Distanční způsob může probíhat nejrůznějšími formami, a to dle technického vybavení školy i jednotlivých žáků a dle aktuálních personálních možností školy. Může se jednat o zasílání tištěných materiálů, pokynů k samostatné práci s učebními texty, on-line přenos prezenční výuky či nejrůznější formy synchronní i asynchronní formy on-line výuky. Distanční způsob vzdělávání musí vždy respektovat aktuální zdravotní stav a individuální podmínky konkrétních žáků.
- Zachování prezenční výuky pro ostatní žáky se bude v jednotlivých případech lišit: Možné je např. pokračovat ve výuce ve standardním režimu a přenášet ji on-line, upravit rozvrh dle možnosti přítomných pedagogů. Preferuje se, aby nebyli žáci rozřazováni do jiných tříd nebo oddělení.

C) distanční výuka - dálková výuka

- Pokud je z důvodu nařízení karantény nebo kvůli mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením Ministerstva zdravotnictví zakázána přítomnost žáků ve škole alespoň **jedné celé třídy**, škola poskytuje pro tyto třídy vzdělávání **výhradně distančním způsobem**. Ostatní třídy se vzdělávají dále prezenčním způsobem. Pokud je zakázána přítomnost všech žáků, přechází na distanční výuku celá škola. Škola vždy přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých žáků, tak také personálním a technickým možnostem školy.

5.2 Elektronický komunikační kanál pro distanční výuku

Škola má jednotný komunikační kanál:

Učebna Google – používaný na předávání učiva, videohovory (<https://classroom.google.com/h>)

MICROSOFT OFFICE 365 – Outlook – e-mail

5.3 Pravidla organizace distanční výuky

On-line výuka na prvním stupni je vhodně kombinovaná na synchronní i asynchronní aktivity a pravidelně doplňována prvky “off-line výuky”, jako je praktická a kreativní činnost atp. Vzhledem k věku žáků on-line výuka neprobíhá ve stejném rozsahu dle obvyklého rozvrhu.

Distanční výuka on-line:

- **Asynchronní výuka** – Žák splní učivo dle možnosti dohledu rodičů, případně samostatné plnění učiva po dohodě s vyučujícím. Žáci pracují v jimi zvoleném čase vlastním tempem na jim zadaných úkolech.
- **Synchronní výuka** – využívána jako doplňková výuka, kdy se žáci sejdou na videokonferenci ve stanovený čas a ve stejném virtuálním prostředí s vyučujícím. Tato výuka je zaměřena na třídnické hodiny, vysvětlení učiva a na sociální kontakt. Výuka nemusí trvat 45 minut, jako klasická vyučovací hodina. Organizace synchronní výuky plně v kompetenci vyučujícího.

Nejlepšího efektu je dosahováno, když jsou obě formy vhodně kombinovány.

Distanční výuka off-line:

- **Výuka off-line** – škola částečně disponuje možností zapůjčit potřebné ICT techniky (vše o zápůjčce smluvně ošetřeno)
- **pravidla při předávání materiálů mezi školou a žáky při off-line výuce** – písemně
 - telefonicky
 - osobně
- **rámcová pravidla pro časové rozvržení výuky** – žáci učivo odevzdávají dle dohody s vyučujícím a zákonnými zástupci

5.4 Absence při distanční výuce

Absence při distanční výuce bude posuzována podle zapojení do vzdělávání a výstupů, nikoli podle doby vzdělávacích aktivit. Např. při asynchronní či off-line výuce nezáleží, v jaké denní době a jak rychle žák pracuje, nýbrž zda odevzdává úkoly či výstupy své práce ve stanoveném termínu nebo prokazuje snahu o plnění pokynů. **Při synchronní výuce je nepřipojení se k on-line přenosu považováno za absenci**, pokud s dítětem/žákem či jeho zákonným zástupce nebyl individuálně dohodnut jiný způsob zapojení.

Omluvená absence nemůže být důvodem ke sníženému stupni hodnocení.

Pro omlouvání absencí v obecné rovině platí to stejné, co pro prezenční vzdělávání. Školský zákon stanoví základní rámec – povinnost omlouvání do 3 kalendářních dnů po začátku absence.

5.5 Způsoby a pravidla pro hodnocení při distanční výuce

Způsob hodnocení distančního způsobu vzdělávání přizpůsobí škola podmínkám žáka pro tento způsob vzdělávání.

Hodnocení je nedílnou součástí jakéhokoli procesu vzdělávání a zejména **formativní hodnocení** významným způsobem ovlivňuje jeho efektivitu a dosahování očekávaných výstupů. **Při výuce distančním způsobem je poskytování kvalitní zpětné vazby nepostradatelné, neboť podporuje motivaci a ukazuje cestu k dosahování pokroku.**

Formativní hodnocení je hodnocení průběžné, které přináší žákovi užitečnou informaci o tom, co ví, čemu rozumí nebo co dokáže průběžně v rámci vzdělávacího procesu, a směřuje ho k naplnění stanového cíle. Umožňuje mu sledovat vlastní pokrok, vede ho k řízení svého učení a pomáhá komplexně rozvíjet jeho osobnost. Účelem formativního hodnocení je tedy identifikovat vzdělávací potřeby účastníků a přizpůsobit těmto zjištěním vyučování a učení tak, aby každý dosáhl maxima ve svém rozvoji vzhledem ke svým individuálním možnostem.

Sumativní hodnocení je hodnocení souhrnné, které informuje o tom, co dotyčný žák zvládl na konci určitého období. Jeho účelem je získat konečný přehled o dosahovaných výkonech či roztřídit žáky dle výsledků. Typickou formou sumativního hodnocení je známkování.

5.6 Naplňování RVP a ŠVP při distanční výuce

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) v míře odpovídající okolnostem.

Škola se zaměřuje zejména na aplikaci znalostí a dovedností, aby žáci byli schopni nabyté znalosti a dovednosti využívat širěji při řešení nejrůznějších situací.

Ve vzdělávání se vyučující zaměřují a soustředí na stěžejní výstupy v **českém jazyce (1.-5.r.), matematice (1.-5.r.) a anglickém jazyce (1.-5.r.)**.

Při dlouhodobém zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá déle než 2 týdny, se prioritizují vzdělávací oblasti v ŠVP, zaměřují se především na očekávané výstupy dle příslušného RVP a věnují se zejména předmětům český jazyk, matematika a anglický jazyk.

6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Rozvoj schopností poznávání	ČJS, M, ČJ, Hv	TV, ČJ, SaP, M, Hv	ČJ, TV, ČJS, M, HV	ČJS, ČJ, M, HV	ČJS, HV, M, ČJ
Sebepoznání a sebepojetí	TV, ČJ, ČJS	TV, ČJ, ČJS	ČJ, TV, ČJS	ČJ, TV, ČJS	ČJ, TV, ČJS
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, TV, ČJS	TV, ČJ, ČJS	ČJ, TV, ČJS	ČJ, TV, ČJS	ČJ, TV, ČJS
Psychohygiena	ČJS, TV, HV, VV, PČ	ČJS, TV, HV, VV, PČ	ČJS, TV, HV, VV, PČ	ČJS, TV, HV, VV, PČ	ČJS, TV, HV, VV, PČ
Kreativita	VV, HV	VV, HV	VV, HV	VV, HV	VV, HV
Poznávání lidí	ČJS, TV, HV, VV, PČ	ČJS, TV, HV, VV, PČ	ČJS, TV, HV, VV, PČ	ČJS, TV, HV, VV, PČ	ČJS, TV, HV, VV, PČ
Mezilidské vztahy	ČJS, HV, VV	ČJS, HV, VV	ČJS, HV, VV	ČJS, HV, VV	ČJS, HV, VV
Komunikace	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ
Kooperace a kompetice	TV, VV, ČJ, ČJS	TV, VV, ČJ, ČJS	TV, VV, ČJ, ČJS	TV, VV, ČJ, ČJS	TV, VV, ČJ, ČJS
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJS, VV	ČJS, VV	ČJS, VV	ČJS, VV, M	ČJS, VV, M
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ	ČJ
Občan, občanská společnost a stát			ČJS	ČJS	ČJS
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, VV, AJ	ČJ, VV, AJ	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ, VV, ČJS
Objevujeme Evropu a svět	HV	HV	HV	HV, ČJS	ČJS, HV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní diference	ČJS, HV, AJ	ČJS, HV, AJ	ČJS, HV, ČJ	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS
Lidské vztahy	ČJ, ČJS, HV	ČJ, ČJS, HV	ČJ, ČJS, HV	ČJ, ČJS, HV	ČJ, ČJS, HV
Etnický původ		ČJS	ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS
Multikulturalita					ČJS
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS
Základní podmínky života	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS, VV	ČJS, VV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Vztah člověka k prostředí	VV, TV	ČJS, VV, TV	ČJS, VV, TV, PČ	ČJS, VV, TV, PČ	ČJS, VV, TV, PČ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	ČJ	ČJ, AJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ, HV	ČJ, HV
Práce v realizačním týmu			ČJ	ČJ	ČJ

6.1.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
VV	Výtvarná výchova
ČJ	Český jazyk
ČJS	Člověk a jeho svět
Inf	Informatika
M	Matematika
PČ	Praktické činnosti
TV	Tělesná výchova
AJ	Anglický jazyk

7 Učební plán

7.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	40
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	11
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25
	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			13
	Vlastivěda				1+1	2	
	Přírodověda				1+1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		21	22	23	26	26	118

7.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk
Vyučovací předmět Český jazyk je na 1. stupni posílen o 7 vyučovacích hodin z disponibilní dotace

Anglický jazyk
Cizí jazyk (jazyk anglický) je povinně zařazen ve 1. - 5. ročníku, má povinnou časovou dotaci 1 hodinu, resp. 3 hodiny týdně.

Matematika
Vyučovací předmět Matematika je posílen na 1. stupni o 5 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace

Informatika
Předmět Informatika je zařazen ve 4. a 5. ročníku

Člověk a jeho svět
Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v předmětu Prvouka v 1. - 3. ročníku(celkem 6 hodin týdně) a v předmětech Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku (po 2 hodinách týdně) a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku (po 2 hodinách týdně). Tato vzdělávací oblast je rozšířena o 2 hodiny z disponibilní dotace.

Tělesná výchova
Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizován na 1. stupni v předmětech Tělesná výchova. Tělesná výchova od 1. ročníku se přidává RVP výstup: TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti s těmito školními výstupy : - zvládá adaptaci na vodní prostředí, snaží se dodržovat hygienu plavání, na základě svých předpokladů zvládá základní plavecké dovednosti k nimž je přiřazeno učivo - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti .
Tělesná výchova 3. ročník se přidává RVP výstup: TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti s těmito školními výstupy: - uvědomuje si možnost nebezpečí při plavecké činnosti, snaží se zvládnout vybranou plaveckou techniku k nimž je přiřazeno učivo : - plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Praktické činnosti
Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována v předmětu Praktické činnosti.

8 Učební osnovy

8.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
9	9	8	7	7	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti žáka. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk</p> <p>Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek (v prvním ročníku je jazyk český rozdělen jen na dvě složky: Čtení a literární</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Český jazyk
<p>důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>výchova, Psaní):Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základem předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalosti a dovednosti se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, například dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, dramatizace, interpretace a produkce literárního textu.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, může být doplněna výukou v obecní knihovně. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Zařazujeme také projektové vyučování.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Integrace předmětů</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné způsoby a metody efektivního učení • poznává smysl učení • používá odborné terminologie <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům referáty • získané poznatky dává do souvislosti • využívá exkurze a besedy k obohacení učiva

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se snaží srozumitelně vyjádřit své myšlenky a názory ústní i písemnou formou • se zapojuje dle svých možností do diskuze, vhodně argumentuje • se učí naslouchat druhým <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k jasnému a přesnému vyjadřování • vede žáky k vyjádření svých názorů vhodnými jazykovými prostředky • vede s žáky řízený dialog, žáci vyjadřují své myšlenky a názory <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace • pokouší se pochopit problém, hledá způsob řešení • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí • výsledky svých činů kriticky hodnotí <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě • formuluje aktuální a zajímavá témata • motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden ke spolupráci ve skupině • pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • se pokouší o upevňování dobrých mezilidských vztahů <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • začleňuje dostatečně metody kooperativního učení • žákům poskytuje možnost projevit své pocity • dbá, aby se zapojili všichni žáci

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých, je schopen empatie • respektuje tradice a chrání naše kulturní a historické dědictví • zapojuje se do kulturního života <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje k vyjadřování vlastních názorů • respektuje individuální rozdíly mezi žáky • vede k respektování druhých <p>Kompetence pracovní:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvážlivě se rozhoduje o svém profesním zaměření <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří pocit zodpovědnosti za daný úkol <p>Vyučovací předmět Český jazyk je na 1. stupni posílen o 10 vyučovacích hodin z disponibilní dotace, na 2. stupni o 3 vyučovacích hodiny</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Český jazyk		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje kratší text, rozpočítadla a říkanky z paměti	přednes básně nebo krátkého úryvku prózy reprodukce textu poslech
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	reaguje na povely a přiměřená písemná sdělení	čtení s porozuměním pozorné čtení, orientace v textu komunikační situace - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, adresa Naslouchání, dialog s partnerem
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje základní hygienické návyky při psaní	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku rozvoj grafomotoriky formy psaní - opis, přepis, diktát

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk		1. ročník
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	rozvíjení znělého hlasu návčik přiměřeného tempa a frázování řeči, správného dýchání a posazení hlasu artikulační cvičení	rozvíjení znělého hlasu návčik přiměřeného tempa a frázování řeči, správného dýchání a posazení hlasu artikulační cvičení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen i číslic v liniatuře správně spojuje písmena i slabiky	přípravné a uvolňovací cviky pro psaní psaní jednotlivých prvků písmen a číslic psaní velkých a malých písmen psaní číslic 0-9 psaní slov a krátkých vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozliší věty, slova, slabiky, hlásky (písmena) sluchově i zrakově rozliší krátké a dlouhé samohlásky	věta, slovo, slabika, hláska délka samohlásek, dvojhlásky písmeno malé, velké, tištěné, psané tečka, čárka, otazník velké, písmeno na začátku věty rozvoj fonemického zvuku

Český jazyk		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dokáže vyjádřit své názory a pocity vyjádří svůj postoj k přečtenému textu	plynulé čtení jednoduchých textů slovní přízvuk čtení hlasité a tiché soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy text a ilustrace vyprávění, dramatizace pohádek a povídek básně, verš, rým, spisovatel, básník, ilustrátor individuální četba
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, práci)	druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen	pozná vlastní jméno osoby, zvířete a jednoslovné místní pojmenování	vybrané slovními druhy podstatná jména a jejich tvary (názvy zvířat, osob,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk		2. ročník
a sloves		věci) slovesa a jejich tvary předložky, spojky
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý děj	krátký příběh dle obrazové předlohy

Český jazyk		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	vyhledává slova podobná a protikladná najde slova příbuzná rozlišuje slova souřadná, nadřazená a podřazená rozlišuje kořen, předponu a příponu	slova a pojmy význam slov stavba slova (kořen, část předponová a příponová)
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy skloňuje podstatná jména	třídění slov dle významu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinnými spojovacími výrazy	doplňuje souvětí nalézá vhodné spojky	slovní druhy, tvary slov, slovní druhy ohebné a neohebné, rozlišování typických zástupců jednotlivých slovních druhů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, mě, mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	seznamuje se s přehledem i užíváním vyjmenovaných slov a odůvodňuje pravopis po obojetných souhláskách	podstatná jména – rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, ženského a středního slovesa – pojmenování děje, určování osoby, čísla a času
		věta jednoduchá a souvětí
		psaní i/y po obojetných souhláskách ve známých vyjmenovaných slovech

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	3. ročník	
<p>ČL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>roliší pohádku, hádanku, říkanku, básně rozumí pojímům spisovatel, kniha, čtenář, básník, ilustrátor, divadlo, herec, režisér pozná verš a najde v básni slova, která se rýmují dokáže určit čas a prostředí děje</p>	<p>základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, básně, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p>
<p>ČL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>domyslí příběhy</p>	<p>tvořivě činnosti s literárním textem -přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p>
<p>ČL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>osvojuje si a rozvíjí čtenářské dovednosti</p>	<p>zdokonalování plynulého a rychlého čtení orientace v textu</p>
<p>ČL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>vybírá vhodné výrazy, používá mimiku rozvíjí kultivovaný mluvní projev souvisle se vyjadřuje a klade otázky</p>	<p>základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</p>
<p>ČL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze obhajuje vlastní názor, vhodně reaguje</p>	<p>respektování mluveného projevu druhé osoby pozorné vyslechnutí krátkého textu, snaha o vytvoření doplňující otázky střídání role mluvčího a naslouchajícího</p>
<p>ČL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>dbá na správnou pečlivou výslovnost kontroluje nedbalou výslovnost</p>	<p>správná výslovnost všech hlásek</p>
<p>ČL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>požádá o informaci, podá informaci sděluje přání.</p>	<p>popis jednoduchých předmětů krátké mluvené projevy na základě vlastních zkušeností</p>
<p>ČL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu</p>	<p>prosba, omluva, vzkaz, zpráva žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, krátké blahopřání,</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk		3. ročník	
		napiše krátký dopis	pozvánka, zpráva, oznámení, dopis, inzerát, popis a postup jednoduché činnosti, jednoduchá příhlaška
Český jazyk		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text rozčlení text podle osnovy provede charakteristiku postav, děje vyjadřuje vlastní postoj k textu	analytické čtení prožitkové čtení vyhledávací čtení čtení s porozuměním	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	srovnává obsah textu se známými údaji uvádí vhodné příklady k porovnávání vyvodí závěr sdělení	orientace v textu povídky, bajky a pověsti	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	čte a mluví s přirozenou intonací a se správným přízvukem	členění vět, frázování, síla a barva hlasu zvuková stránka jazyka – přízvuk tempo, intonace	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje slova spisovná a nespisovná a využívá je při komunikaci	spisovná, hovorová a nespisovná mluva spisovnost, národní jazyk mluvené projevy	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov – slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	význam slov slova jednovýznamová a mnohovýznamová slova stejného a opačného významu stavba slov, předložky a předpony	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí slovní druhy umí je využívat v gramaticky správných tvarech	podstatná jména a jejich vzory rod střední a ženský podstatná jména rodu mužského slovesný způsob druhy číslovek	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání	národní jazyk zvuková stránka jazyka mluvené projevy mimojazykové prostředky	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk		4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	užívá vyjmenovaných slov a slov příbuzných	pravopis i/y po obojetných souhláskách	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dokáže vyjádřit své dojmy a pocity z četby a zaznamenat je	zážitkové čtení a aktivní naslouchání	
Český jazyk		5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje pojem podstatné a okrajové informace	čtení jako zdroj informací (časopisy, audionahrávky, encyklopedie)	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozšiřuje si slovní zásobu	komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, zpráva, vzkaz, vypravování	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede dialog dokáže výstižně a stručně telefonovat zanechá vzkaz na záznamníku	popis předmětu, děje, pracovního postupu dopis tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky vyjadřování v běžných komunikačních situacích	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	je schopen rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě	pravidla dialogu telefonování manipulace, omluva, prosba vzkaz na záznamník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	porovnávání názorů, tolerance	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	dokáže sestavit osnovu	orientace v textu členění na odstavce komunikační žánry	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	dokáže rozlišit ve slově kořen, část příponovou, část předponovou	sestavování osnovy členění textu na odstavce vypravování popis pracovního postupu příhláška	
		stavba slova - odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen - společný pro všechna	

Český jazyk	5. ročník	
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplně základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>roliší předpony a předložky</p> <p>určí základní skladební dvojici</p>	<p>příbuzná slova souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene</p> <p>základní skladební dvojice</p> <p>podmět a přísudek holý a rozvitý</p>
<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</p>	<p>roliší větu jednoduchou a souvětí</p> <p>dokáže změnit větu jednoduchou na souvětí</p>	<p>stavba věty - věty jednoduché a souvětí</p> <p>přímá a nepřímá řeč, věta uvozovací</p>
<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>používá vhodných výrazů a umí je podle potřeby projevu obměňovat</p>	<p>stavba věty</p> <p>spojování vět v souvětí</p> <p>spojovací výrazy</p>
<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>seznájí se s pravidlem shody přísudku s podmětem</p>	<p>shoda přísudku s podmětem</p>
<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>reprodukuje text</p> <p>umí vytvořit vlastní literární text</p>	<p>tvorivé činnosti s literárním textem volná reprodukce</p> <p>dramatizace textu</p> <p>ilustrace k přečtenému textu</p> <p>vystižení děje</p> <p>vlastní tvorba, činohra, loutkové divadlo</p>
<p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>rozpozná různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>poslech literárních textů</p> <p>zážitkové čtení</p>
<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>používá elementární literární pojmy</p>	<p>základní literární pojmy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Průřezová témata</p> <p>MKV – Lidské vztahy Lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</p> <p>MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Identifikace společenských významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá, identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpracovávání, reklamě i zábavě).</p> <p>MDV – stavba mediálních sdělení Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost), příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).</p> <p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení Prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.</p>		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy M – slovní úlohy Hv – zhudebnění říkadél, správná intonace, správné dýchání, rytmus, lidová slovesnost Př – popis zvířete VI – víceslovné zeměpisné názvy Vv – ilustrace, výtvarné pojetí vyprávění, výtvarné dotváření textu, kulisy k dramatizaci, pomůcky do českého jazyka – domina, pexesa apod. Tv – správné držení těla, kondiční cvičení, tělovýchovné chvílky Pv – kulisy a masky k dramatizaci, příprava jídel podle receptu		

8.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacíh hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	3	3	3	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Anglický jazyk	
Název předmětu	Jazyk a jazyková komunikace
Oblast	Cizí jazyk a Další cizí jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>V 1. etapě jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby anglického jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Žáci se zároveň seznámí s některými typickými jevy života a kultury anglicky mluvících zemí. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad gramatiky je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku.</p> <p>2. etapa: Ve 2. etapě jde již více o osvojení cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení i psaní. Pracuje se již s autentickými materiály zvukovými i tištěnými, využívají se informace z cizojazyčných zdrojů, žáci pracují se slovníkem a internetem. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s realiami anglicky mluvících zemí.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Předmět je vyučován v kmenové třídě, jazykové učebně a počítačové učebně, vybavené interaktivní tabulí a speciálními výukovými programy pro angličtinu. Uřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina.</p>
<p>Integrace předmětů</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé členě utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk <p>Kompetence k učení:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí jednotlivé dovednosti v cizím jazyce • chápe nové gramatické jevy • pracuje se svými chybami - chybu nechápe jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení • osvojuje si návyky k samostatnému učení • chápe smysl a cíl výuky <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na začátku hodiny aplikuje rozehrívací aktivity • věnuje dostatek času rozvoji čtení, psaní, mluvení a poslechu • vede žáky k pravidelné a systematické přípravě • hodnotí individuální pokrok v učení jednotlivých žáků • nejdůležitější látku prezentuje z několika různých úhlů, několika různými metodami <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí své cizojazyčné komunikační dovednosti (poslech, čtení s porozuměním, mluvení a psaní) • vyjadřuje svůj vlastní názor a naslouchá názorům druhých • pracuje s autentickými materiály • vyjadřuje souhlas/nesouhlas s názorem druhých při řešení problémů <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nechá žáky obhajovat své názory a postupy pro řešení problémů • postupuje od jednodušších problémů ke složitějším • motivuje žáky k řešení problémů • snaží se dosáhnout toho, aby co nejvíce žáků promluvílo • učí žáky aktivnímu naslouchání

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace v referenčních zdrojích (dvojjazyčný slovník, internet) • odhaduje význam neznámých slov • plní projektové úkoly • obhájí si své stanovisko a stručně informuje <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává žákům prostor k vyjádření vlastních názorů • vede žáky k jasnému a přesnému vyjadřování, dá jim prostor vzájemně komunikovat • učí žáky aktivnímu naslouchání • podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace v referenčních zdrojích (dvojjazyčný slovník, internet) • odhaduje význam neznámých slov • plní projektové úkoly • obhájí si své stanovisko a stručně informuje <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává žákům prostor k vyjádření vlastních názorů • vede žáky k jasnému a přesnému vyjadřování, dá jim prostor vzájemně komunikovat • podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupinách a dvojicích • rozliší a respektuje role v rozhovoru • využívá cizí jazyk při komunikaci ve skupinové práci • v rámci skupiny si s ostatními vyměňuje své zkušenosti • uplatňuje se v kolektivu, buduje si sebevědomí • prostřednictvím sebehodnocení se učí identifikovat své slabé a silné stránky

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k vyjádření • žákům poskytuje možnost vyjádřit své pocity a myšlenky • zajišťuje komunikaci v příjemné atmosféře • dbá na to, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření • věnuje čas reflexi dokončených aktivit <p>Kompetence občanské:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s životem svých vrstevníků v jiné zemi • je veden ke srovnávání a přemýšlení o otázkách týkajících se kulturních odlišností • uvědomuje si tradic českých ve srovnání s jinými • zodpovědně plní úkoly, zodpovídá sám za sebe, za skupinu, za tým • dodržuje pravidla <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje k vyjádření vlastních názorů a myšlenek • respektuje individuální rozdíly mezi studenty <p>Kompetence pracovní:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění • prostřednictvím Portfolia získává zkušenosti v sebehodnocení • pracuje se slovníkem, vyhledává informace a materiály potřebné pro práci v hodinách či na projektu • formuje si pracovní návyky • volí různé formy práce podle zadaných úkolů • zhodnotí vlastní práci a práci své skupiny <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří pocit zodpovědnosti za společný úkol • učí žáky pracovat podle předem stanovených kritérií a dodržovat zadání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cizí jazyk (jazyk anglický) je povinně zařazen v 1. - 5. ročníku, má povinnou časovou dotaci 1, resp. 3 hodiny týdně.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Anglický jazyk		1. ročník	Učivo
RVP výstupy		ŠVP výstupy	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a jsou podány s vysvětlením českého významu, a reaguje na ně verbálně	příklady, instrukce - kladné a záporné
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		zopakuje slova, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdrav, představení se barvy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		rozumí obsahu mluvených jednoduchých vět	školní potřeby hračky Vánoce oblečení ovoce čísla 1 – 10 zvířata
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		přiřadí mluvenou podobu téhož slova s vizuální oporou	

Anglický jazyk		2. ročník	Učivo
RVP výstupy		ŠVP výstupy	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		s pomocí učitele rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	tematické okruhy: pozdravy – setkání, loučení zvířata ze safari zařízení třídy Vánoce, názvy dárek jídlo, nápoje části obličeje oblečení domov, názvy místností
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		zopakuje a použije slova, a s pomocí učitele zopakuje a použije slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	mluvnice: otázka Is it a ...? krátká odpověď Yes/ No na otázku
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		s pomocí učitele rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má vizuální oporu	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova a s pomocí učitele přiřadí mluvenou a psanou podobu slovního spojení	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Anglický jazyk		2. ročník
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova na základě vizuální předlohy	a blue chair spojení členu neurčitého přídavného a podstatného jména fráze mám, nemám rád I like..., I don't like fráze I'm wearing... fráze I'm wearing... tázací zájmeno where člen určitý the předložky in, on

Anglický jazyk		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí pokynům učitele při práci v hodině, reaguje na ně	příkazy, instrukce - kladné a záporné
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	poslouchá nahrávku nebo mluvené slovo a napodobuje výslovnost	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrázkových a poslechoových) a využívá je při práci	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem, TÉMATICKÉ OKRUHY – rodina, pozdravy, škola, barvy a číselky (0-12), jídlo, části těla, oblékání, dny v týdnu, činnosti
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	vede jednoduchý rozhovor, podá a vyžádá si jednoduchou informaci, omluví se, poděkuje, poskytne jednoduché informace o sobě a svojí rodině	osobní údaje a informace, pozdravy, představení se
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož	čte plynule s důrazem na správnou výslovnost, dokáže si	MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Anglický jazyk		3. ročník
slova či slovního spojení	uvědomit rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka	(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), I like, I don't like ve větách, I have got, I haven't got, I am wearing, sloveso BE v jednoduchých větách
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty	MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), I like, I don't like ve větách, I have got, I haven't got, I am wearing, sloveso BE v jednoduchých větách

Anglický jazyk		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí pokynům učitele při práci v hodině, reaguje na ně	příkazy, instrukce - kladné záporné
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkájí se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrázkových a poslechoových) a využívá je při práci	TÉMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas a aktivity, zvířata, druhy jídla, vaření, bydliště, budovy a místa ve městě, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	vede jednoduchý rozhovor, podá a vyžádá si jednoduchou informaci, omluví se, poděkuje	osobní údaje a informace, pozdravy, představení se
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá	zformuluje základní informace o sobě a svojí rodině, škole a dalších tématech	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenařuší smysl sdělení a porozumění), sloveso BE, HAVE GOT, LIKE, CAN, MUST v jednoduchých větách, číslovky (0-20) , tvary předmětů, množné číslo podstatných jmen, předložky místa (NEXT TO, BETWEEN, OPPOSITE), aktivity (slovesa), přítomný čas průběhový</p>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>zodpoví jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem, MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenařuší smysl sdělení a porozumění), sloveso BE, HAVE GOT, LIKE, CAN, MUST v jednoduchých větách, číslovky (0-20) , tvary předmětů, množné číslo podstatných jmen, předložky místa (NEXT TO, BETWEEN, OPPOSITE), aktivity (slovesa), přítomný čas průběhový</p>
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</p>	<p>čte plynule s důrazem na správnou výslovnost, dokáže si uvědomit rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka</p>	<p>TÉMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas a aktivity, zvířata, druhy jídla, vaření, bydliště, budovy a místa ve městě, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>používá knižní slovník, pokusí se číst neznámá slova podle záznamu</p>	<p>TÉMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas a aktivity, zvířata, druhy jídla, vaření, bydliště, budovy a místa ve městě, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata</p>
<p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji</p>	<p>osobní údaje a informace, pozdravy, představení se</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Anglický jazyk		5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí pokynům učitele při práci v hodině, reaguje na ně	příklady, instrukce - kladné záporné	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrázkových a poslechoových) a využívá je při práci	TÉMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblekání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vede jednoduchý rozhovor, podá a vyžádá si jednoduchou informaci, omluví se, poděkuje	osobní údaje a informace	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zformuluje základní informace o sobě a svojí rodině, škole a dalších tématech	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zodpoví jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	čte nahlas plynule, vyslovuje správně a zřetelně, intonuje, používá slovní a větný přízvuk, váže slova	TÉMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblekání, nákupy, bydliště,	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá			
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům			

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CI-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>používá knižní slovník, pokusí se přečíst neznámé slovo ze slovníku podle záznamu</p>	<p>kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>TÉMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas, dovolání, lidské tělo, jídlo, oblekání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p>
<p>CI-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>píše správně osvojená slova, písemně zpracovává krátké souvislé texty, řadí slova do vět</p>	<p>MILUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), sloveso BE ve všech osobách (Kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi), množné číslo (nepravdělné tvary), přivlastňovací zájmena (MY, YOUR, ...), ukazovací zájmena (THIS, THAT, THESE, THOSE), orientace pomocí místních předložek (BEHIND,...), přítomné časy významových sloves (prostý a průběhový), kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi</p>
<p>CI-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji</p>	<p>osobní údaje a informace</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Mezipředmětové vztahy: matematika, přírodověda</p>		
<p>Průřezová témata: MKV: Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládáný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturálních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>		

8.3 Matematika

Počet vyučovacíh hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
5	5	5	5	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný
				Celkem
				25

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná vzděláváním od 1. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislosti, které

Název předmětu	Matematika
<p>Integrace předmětů</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulačků. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytnout i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (předeevším kalkulatory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Předmět je vyučován v kmenové třídě. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Výuka je doplněna výukovými programy na notebooku žáků.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace <p>Kompetence k učení:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Název předmětu	Matematika
	<p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí především individuální pokrok v učení jednotlivých žáků • věnuje velkou pozornost kladení otevřených otázek • povzbuzuje žáky, aby se sami hodně ptali, oceňuje otázky stejně jako jejich odpovědi <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při každé hodině se snaží dosáhnout toho, aby se co nejvíce žáků projevilo • zařazuje aktivity, které žáky učí argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných • učí žáky aktivnímu naslouchání <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě • formuluje aktuální a přitažlivá témata, uvádí příklady ze známého prostředí • motivuje žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na začátku hodiny zařazuje rozehrávací, koncentrační nebo motivační aktivity • dbá na to, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření • věnuje čas reflexi dokončených aktivit • začleňuje pravidelně a dostatečně často metody kooperativního učení
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje k vyjádření vlastních názorů a myšlenek • respektuje a vede k respektu individuálních rozdílů mezi studenty
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název předmětu	Matematika
	<p>povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří pocit zodpovědnosti za společný úkol • učí žáky pracovat podle předem stanovených kritérií a dodržovat zadání a termíny
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Matematika je posílen na 1. stupni o 4 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 2 vyučovací hodiny.

Matematika		1. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Numerace, představa o jednotlivých číslech na základě názoru	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Přirozená čísla 1 – 5, 6 – 10, 10- 20, znaménka: >, <, =, +, -	
		Pojmy hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě	
		Počítání předmětů v daném souboru,	
		Čtení a psaní čísel	
		Porovnávání čísel v daném oboru	
		Určování čísel na číselné ose	
		Sčítání a odčítání čísel, do 5, do 10	
		Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel	
		Zápis příkladů čtení řešení písemně i v paměti	
		Využívání početní situací v praktických činnostech	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Matematika		1. ročník
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pojmenuje a pozná základní geometrické tvary	rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh jednoduchá tělesa: krychle, kvádr, válec, koule skládání obrazců z geometrických tvarů modelování staveb ze stavebnice konkrétní orientace v prostoru modelování rovinných útvarů
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	využití matematiky v praktickém životě	využívání vztahů o n-více, o n- méně řadové číslovky řešení slovních úloh

Matematika		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	numerace v oboru 0–20 obor čísel 0–100; čtení a psaní čísel nášobilka v oboru 1 -5
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zná matematické operátory + , - , = a umí je zapsat	orientace na číselné ose porovnávání čísel řazení čísel vzestupně i sestupně rozklad čísla na desítky a jednotky zaokrouhlování čísel na desítky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	využití závorek jednoduché slovní úlohy násobení jako opakované sčítání
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	rovinné geometrické útvary souměrnost geometrická tělesa vytváření stavebních celků manipulace s pravítkem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Matematika		2. ročník
		bod, čáry čáry otevřené a uzavřené úsečka úvod k měření porovnávání úseček; rýsování úseček daných délek v cm sestavení a doplnění tabulky orientace ve schématech vztahy n-krát více, n-krát méně
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	
Matematika		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla do 1000	obor přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa násobilka vlastnosti početních operací s přirozenými čísly písemné algoritmy početních operací násobilka vlastnosti početních operací s přirozenými čísly písemné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převádí jednotky času, hmotnosti, objemu	závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řá
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozezná přírůstek a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody obvod a obsah obrazce osově souměrné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí používat pravítko	vzájemná poloha dvou přímk v rovině

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Matematika		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení	obor přirozených čísel od 0 - 1 000 000 zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa násobilka	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhaduje výsledky zadaných příkladů	zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	uplatňuje principy asociativnosti a komutativnosti	sčítání a odčítání, násobení a dělení čísel v daném oboru	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	učí se pracovat s daty	závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici	základní rovinné útvary délka úsečky, jednotky délky obvod a obsah obdélníka a čtverce jednotky obsahu	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti	manipulace s pravítky při sestrojování kolmic a rovnoběžek	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná osově souměrné útvary určuje osu souměrnosti překládáním papíru	základní útvary v prostoru sít kvádrů a krychle	

Matematika		5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší běžné úlohy z praxe pomocí přirozených čísel	písemné algoritmy početních operací kontrola výsledku, formulace odpovědi, tvoření slovních úloh	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	používá zápis ve formě zlomku	zlomky se jmenovatelem 10,100 a jejich zápis desetinným číslem	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v	zlomky - sčítání a odčítání se stejným jmenovatelem	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Matematika		5. ročník
jmenovatelem v oboru kladných čísel	oboru kladných čísel	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čárka, desetinná čísla, početní výkony s desetinnými čísly
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku pro zápis celého záporného čísla	záporné číslo na číselné ose
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	využívá tabulku jako nástroj k řešení úloh	grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupcového a kruhového diagramu
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	pracuje s délkou úsečky, graficky sčítá a odčítá	konstrukce obdélníku a čtverce s užitím rovnoběžek a kolmic rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem, osová souměrnost
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníku	výpočty obsahu a obsahu obdélníka a čtverce další jednotky obsahu : a, ha, km ²
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší nestandardní slovní úlohy	povrch kvádra a krychle slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mezipředmětové vztahy		
Př- převádění jednotek času a objemu		
VI – římské číslice		
VI – různá data, počet obyvatel, rozloha, apod.		
VI – jízdní rád		
Prv – měření vzdáleností		
Vv – souměrné tvary		

8.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	1	1	2
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Celou tuto oblast zakládáme na aktivních činnostech, které prolínají všemi vzdělávacími předměty. Informatika je využívána jako prostředek ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení. V rámci konkrétních témat pracujeme se zpracováním dat a jejich interpretací a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači.</p> <p>Předmět informatika vede žáky k pochopení toho, jak digitální technologie fungují, přispívá k porozumění zákonitostem digitálního světa. Zároveň je učí efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Žáci si v naší škole prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat.</p> <p>Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Vedeme žáky také k počátkům programování, ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Důležitou součástí práce v informatice je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy,</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název předmětu	Informatika
	<p>diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů. Výuka je vhodně doplňována projektovými dny zaměřenými na robotiku a programování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v učení je kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • sebehodnocením žáka • žák si plánuje své učení <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledá různá řešení, řeší netradiční problémové úlohy • se zapojuje do soutěží <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci se spolužákem, s dospělým ve škole i mimo školu • žák obhajuje své závěry • žák se účastní na školních i mezinárodních projektech <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k všestranné a účinné komunikaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje schopnost střídat role ve skupině • prezentuje řešený projekt, svou dovednost

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název předmětu	Informatika
	<p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení <p>Kompetence občanské:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě • jedná zodpovědně a uvědoměle <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojuje v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu a do vydávání školního časopisu • jsou vedeni ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci • vede žáky ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Informatika je zařazen ve 4. ročníku a 5. ročníku.

Informatika		4. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží		Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním		Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Informatika		4. ročník	
		zařízení	Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi			
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		sdílí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emoji Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrázce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu			

Informatika		5. ročník	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce v posoupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Informatika	5. ročník	
<p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv</p>	<p>Ovládní pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Průřezová témata MDV – fungování a vliv médií ve společnosti Způsoby financování médií a jejich dopady, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy, role médií v každodenním životě jedince, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam), vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti), role médií v politických změnách. MDV – tvorba mediálního sdělení – Uplatnění a výběr výrazových prostředků, a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení MDV – práce v realizačním týmu - Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média, utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu, pravidelnost mediální produkce.</p>		
<p>Mezipředmětové vztahy VI – vyhledávání a porovnávání informací Čj – úprava textu M – jednoduché matematické operace (sčítání, odčítání,) Čj – slohová práce, referáty ŠD - hry VI, Přv – referáty Čj, M, Prv, VI, Aj – opakování, procvičování učiva Vv – obrázek, plakát, pozvánka, diplom Tv – výsledková listina</p>		

8.5 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	3	2	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, příroda a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p>Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různé strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.</p> <p>Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět <p>Kompetence k učení:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá vhodné způsoby a metody efektivního učení • vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti, využívá je • poznává smysl učení • samostatně pozoruje, umí výsledky zhodnotit a vyvodit z nich závěr <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům samostatné vyhledávání informací <p>získané poznatky propojuje se znalostmi z ostatních předmětů</p> <p>věnuje pozornost kladením otevřených otázek, povzbuzuje, aby se hodně ptali</p>
<p>Integrace předmětů</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se srozumitelně vyjádřit své myšlenky a názory • zapojuje podle svých možností do diskuze, vhodně argumentuje • učí se naslouchat druhým <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k jasnému a přesnému vyjadřování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v předmětu Prvouka v 1. - 3. ročníku (celkem 6 hodin týdně) a v předmětech Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku (po 2 hodinách týdně) a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku (po 2 hodinách týdně). Tato vzdělávací oblast je rozšířena o 2 hodiny z disponibilní dotace.

Člověk a jeho svět	1. ročník	Učivo
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí svého bydliště rozliší přírodní a umělé prvky v okolí krajiny a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	orientace ve škole, znalost pravidel a rolí ve škole bezpečná cesta do školy, chování chodce na chodníku, přecházení vozovky nebezpečná místa na cestě do školy adresa, charakteristiky místa bydliště, obchody a služba v různých typech sídel vliv činností člověka na krajinu (na příkladu odlesnění)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi chápe rozdíly mezi lidmi, přirozené odlišnosti, je tolerantní k lidem s postižením	význam rodiny, typy rodin, příbuzenské vztahy v užší i širší rodině život a vzdělávání dětí v různých částech světa profese ve škole
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	dodržuje základní pravidla společenského chování	pocity lidí v různých situacích – rozvoj empatie pravidla třídy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Člověk a jeho svět		1. ročník	
projevu toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům			hospodaření – rozhodování o kapesném
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	poznává různé lidské činnosti osvojuje si časové údaje a zasazuje je do různých situací v denním životě rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		subjektivní vnímání času, odhady čtení hodin rytmus dne rok, měsíc, týden
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat na konkrétních příkladech rozpozná a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		strom v cyklu roku, střídání ročních období rostliny a živočišné - znaky života životní potřeby a projevy stavba rostlinného těla základní společenstva – les jednoduché pokusy ohleduplné chování ke zvířatům domácí mazlíčci
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		nebezpečné situace
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje hlavní části lidského těla		lidské tělo, péče o chrup režim dne správná výživa nejběžnější nemoci

Člověk a jeho svět		2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy		Učivo
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná rozvržení svých denních činností zná minulost své rodiny, orientuje se v jednoduchém rodokmenu		orientace v čase svátky v roce minulost, současnost, budoucnost rodokmen rodiny

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti pojmenuje pomůcky a potřeby odpovídající jednotlivým povoláním</p>	<p>bydlení ve městě před 100 lety role a odpovědnost členů rodiny rozdíly a shody mezi lidmi z různých kultur režim dne a hygiena počítač a klávesnice hospodaření s vodou profese ve zdravotnictví</p>
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy orientuje se v základních pravidlech bezpečného pohybu na pozemních komunikacích a v jejich okolí</p>	<p>orientace ve škole a v okolí cesta do školy použití plánu určování světových stran dopravní značky dopravní prostředky</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech přiměřeně reaguje na vzniklé nebezpečí, ví, jak ochránit své zdraví, přivolat pomoc</p>	<p>důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158 ochrana člověka za mimořádných událostí povodně krizové situace- kde vyhledat pomoc</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p>	<p>režim dne smysly nemoc a úraz hygiena a čistota potraviny a výživa</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>voda v přírodě ekosystémy v blízkosti vodních ploch, vodní živočichové proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku voda – vlastnosti pokusy s vodou skupenství</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Člověk a jeho svět		2. ročník
ČÍS-3-4-02 roztrídí některé přírodnívy podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	u vybraných druhů popíše specifika jejich života	Proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku.
Člověk a jeho svět		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČÍS-3-1-02 zařadí svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště, školy i v místní krajině - určí světové strany na mapě i v přírodě, zná význam barev na mapě - rozliší přírodní a umělé prvky v okolí krajiny - objasní rozdíl mezi městem a vesnicí - rozpozná některé dopravní značky - dokáže se řídit světelnými a zvukovými signály	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČÍS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolí krajiny a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozlišuje prvky živé a neživé přírody podrobně zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy prakticky třídí organismy do známých skupin rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí, zdraví člověka a naopak popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů vysvětlí rozdíly mezi rostlinami, mezi živočichy pozná volně žijící, hospodářská i domácí zvířata vysvětlí význam chráněných území, zoologických zahrad, botanických zahrad	okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČÍS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Člověk a jeho svět	3. ročník	
nedostatkům		dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJŠ-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné	chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace
ČJŠ-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc situace hromadného ohrožení
ČJŠ-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	dokáže určit přesný čas - orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní - minulost, současnost konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast seznamuje se s historií obce, historickými památkami, významnými událostmi a pověstmi	orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Mezipředmětové vztahy Hv - lidové písně, písně o zvířatech, rostlinách Čj - básně k daným tématům, vyprávění, bajky, správné a souvislé vyjadřování Tv-hudebně pohybové hry, pohybové hry, správné držení těla, dopravní hry Čj-vyprávění zážitků z pozorování, vycházek, popis, rozhovor, popis pracovního postupu, správné a souvislé vyjadřování Vv-kresba, malba (rodina, příroda, škola, člověk)</p>		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Člověk a jeho svět	3. ročník
PČ-modelování, stříhání, lepení, vytrhávání, práce s přírodním materiálem z vycházek Ma-určování množství, porovnávání, slovní úlohy, jednotky času,	
<p>Průřezová témata</p> <p>EV-ekosystémy, lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí; zásada předběžné opatrnosti); EV-vztah člověka k prostředí, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace);</p>	

Člověk a jeho svět	4. ročník	Učivo
<p>RVP výstupy</p> <p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>vysvětlí pojem nadmořská výška najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy dokáže vyhledat Prahu na mapě ČR, dokáže vyhledat své bydliště na mapě zná název kraje a krajského města, ve kterém žije vysvětlí rozdíl mezi jezerem a rybníkem ví, že Praha je hlavní město ČR seznámí se s významnými průmyslovými podniky, kulturními a vzdělávacími institucemi umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko umí najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy ukáže na mapě nejdůležitější města pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy vysvětlí, co je to glóbus a mapa seznámí se s měřítkem mapy pozná některé základní geografické značky ukáže na mapě a pojmenuje pohraniční pohoří ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR</p>	<p>obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) -zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou - seznámí se s významnými místy a kulturními památkami našeho okolí	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest umí vyhledávat ČR na mapě Evropy bere na vědomí rozdíly mezi podnebním a počasím stručně charakterizuje podnebí ČR seznámí se s pojmy povodí, rozvodí a úmoří zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR zná oficiální název ČR a správně ho píše	regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a kontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zná a umí vyprávět některé regionální pověsti vypráví o některých postavách ze Starých pověstí českých zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin uvědomuje si minulost, současnost, chápe význam činnosti našich předků pro život dalších pokolení na našem území pracuje s časovými údaji, encyklopediemi a mediálními zdroji srovnává způsob života a práce v minulosti a současnosti	orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků		současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny nejstarší dějiny naší vlasti (po období vlády Habsburků)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením	objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě	voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, proudění vzduchu, význam pro život

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<p>čas a střídáním ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>rozšiřuje si poznatky o významu vody, půdy a vzduchu pro život</p> <p>pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty</p> <p>charakterizuje v průběhu čtyř ročních období jednotlivá společenstva (les, louka, pole, rybník), postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě</p> <p>pozoruje život u lidských obydlí</p> <p>dokáže pojmenovat běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby</p> <p>zařadí je do jednotlivých společenstev a vyhodnotí jejich význam pro člověka</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují</p>	<p>nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejbližších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p> <p>rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p>uvědomuje si pravidla dodržování denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí</p> <p>dokáže ošetřit další drobná poranění</p> <p>zvládne přivolat lékařskou pomoc</p> <p>rozšiřuje si poznatky o návykových látkách a způsobu jejich odmítnutí</p> <p>posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích - rozlišuje krizové situace</p> <p>seznamuje se s druhy mimořádných situací ohrožujících život, zná varovné signály, chování při evakuaci</p> <p>seznamuje se se službami odborné pomoci a dokáže je využít</p>	<p>lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a partnerství, biologické a psychologické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)</p> <p>péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy,</p>
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>		<p>osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Člověk a jeho svět		4. ročník	
		chodce a cyklisty	krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci

Člověk a jeho svět		5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
<p>ČJS-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> <p>ČJS-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</p> <p>ČJS-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJS-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJS-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p> <p>zná svoje základní práva a povinnosti řídí se pravidly zdravého způsobu života ovládá poznatky o lidském těle - vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování, zná pojmy šikana, týrání a sexuální a jiné zneužívání, brutalita a násilí, rozpozná je a umí se bránit rozpozná život ohrožující úrazy, seznamuje se s první pomocí</p>	<p>osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy</p> <p>stavba lidského těla, funkce některých orgánů a orgánových soustav původ a vývoj jedince péče o zdraví, správná výživa návykové látky, osobní nebezpečí situace hromadného nebezpečí, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, HIV/AIDS (cesty přenosu) drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana;</p> <p>stavba lidského těla, funkce některých orgánů a orgánových soustav původ a vývoj jedince péče o zdraví, správná výživa návykové látky, osobní nebezpečí situace hromadného nebezpečí, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, HIV/AIDS (cesty přenosu) drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana;</p>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<p>ČJ5-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p>uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje</p> <p>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p>	<p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>
<p>ČJ5-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p>	<p>rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>
<p>ČJ5-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>objasní pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost</p> <p>uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny</p> <p>vysvětlí třídění organizmů</p> <p>popíše jednotlivé podnebné pásy a zdůvodní opakující se průběh počasí v dané oblasti</p> <p>zná základní podmínky života na Zemi</p> <p>má základní informace o postavení Země ve vesmíru</p> <p>ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou - umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi</p> <p>seznámí se s působením magnetické a gravitační síly</p> <p>seznamuje se s jednoduchými stroji, druhy, formami a zdroji energie, výrobou skla, papíru a plastů</p> <p>seznamuje se s přenosem zvuku, obrazu a informačních technologií</p>	<p>nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p> <p>rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p>
<p>ČJ5-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>zná ohleduplné chování k přírodě</p>	<p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>
<p>ČJ5-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury; jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a</p>	<p>vysvětlí, co je kontinent a oceán, najde je na mapě</p> <p>ukáže na mapě polokoule a zeměpisná pásma</p> <p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>obec (město), místní krajina - její částí, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), významné budovy, dopravní síť</p> <p>okolní krajina (místní oblast, region) -zemský povrch a</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Člověk a jeho svět	5. ročník	
vlastnického	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich, respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlišťích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlišťích lidí na mapách naší republiky a Evropy orientuje se na mapě ČR (kraje, povrch, řeky...), poznává důležitost jednotlivých oblastí pro získání surovin, zemědělství, průmysl odpočinek, chápe význam CHKO jednoduchým způsobem posoudí význam vyhledaných informací z různých hledisek	regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest ukáže na mapě nejdůležitější pohoří, nížiny, moře, řeky, jezera Evropy	naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	orientuje se na mapě Evropy podle světových stran zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje pozná státní symboly České republiky	mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	základní globální problémy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi	zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	základní globální problémy
	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím	významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi
		globální problémy přírodního prostředí
		současnost a minulost v našem životě

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Člověk a jeho svět		5. ročník	
jevy	regionálních specifík		
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů			proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, od doby pobělohorské po obnovení demokracie – historické souvislosti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy			státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reálních minulosti i současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí</p> <p>MKV - Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty</p>			

8.6 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu
Oblast

Hudební výchova

Umění a kultura

Charakteristika předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Organizační vymezení předmětu :

Výuka hudební výchovy probíhá v učebně "s klavírem " i v běžných třídách podle potřeb daného učiva. Do

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>výuky jsou zařazovány výchovné koncerty či práce s výukovými programy pro daný předmět prostřednictvím interaktivní tabule, videa a internetu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí věci do souvislostí • postupně vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • pozoruje vlastní pokrok <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně žáky motivuje • oceňuje žákův pokrok • vhodně zařazuje hlasové a rytmické rozcvičky
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá ostatním, vhodně reaguje a účinně se zapojuje do všech hudebních činností • přiměřeně a souvisle se vokálně vyjadřuje <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k čisté intonaci a citu pro rytmus • vede žáky k aktivnímu vnímání poslechu • zařazuje formy a metody k co nejširšímu zapojení žáků do právě probíhající hudební činnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá problémové situace, rozpoznává problém • formuje vlastní názor a úsudek na jednotlivé hudební problémy <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje s žáky nad stanoveným problémem • vhodně vede žáky k úspěšnému vyřešení problému • vytváří tvůrčí atmosféru ve třídě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>žák:</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • je ohleduplný a uctívá k druhým • přispívá k příjemné atmosféře ve třídě • vytváří pozitivní představy směřující k sebedůvěře a sebeúctě učitel: • usiluje o aktivní zapojení každého žáka v hodině • kladně hodnotí i nesprávné odpovědi žáků • vhodnou formou nabádá k upevňování sebedůvěry zejména v pěveckých projevech <p>Kompetence občanské:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • staví se pozitivně k umění • má smysl pro kulturu a tvořivost <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k toleranci • rozvíjí cit pro umění formou besedy a poslechu <p>Kompetence pracovní:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovené zásady a pravidla <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke stálé pracovní aktivitě v hodině • vytváří pocit dobře vykonané práce s cílem pro vyřešení společného úkolu

Hudební výchova		1. ročník
RVP výstupy	HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
ŠVP výstupy	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Učivo
		osvojení si 5 nových písní
		zásady hlasové hygieny
		intonace
		rytmus
		zpěv ve skupině s oporou učitelova hlasu nebo nástroje
		nota celá

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Hudební výchova	1. ročník
	notová osnova
	první seznámení s houslovým klíčem

Hudební výchova	2. ročník
RVP výstupy	Učivo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rytmická cvičení, rytmizace textů
	práce nejméně se 3 hudebně pohybovými hrami
	hra na tělo, vzestupná a sestupná řada
	pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) prvky tanečního pohybu držení ve dvojici
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	10 písní
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zpěv - sólo, skupiny, sbor
	správná artikulace
	hlasová hygiena
	houslový klíč
	noty: celá, půlová, čtvrtková,
	grafické znázornění vzestupné sestupné melodie
	práce s dětským instrumentárem a improvizovanými nástroji

Hudební výchova	3. ročník
RVP výstupy	Učivo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	práce s nejméně 4 poslechovémi skladbami
	seznámení se s dalšími hudebními nástroji
	hudební rytmus
	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Hudební výchova		3. ročník
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	reaguje na jednotlivé rytmické změny	hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu kánon hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod. taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na orientace v prostoru - utváření pohybové hra na hudební nástroje - reprodukce motivu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	aktivně poslouchá jednoduchou hudbu	lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem; písně pro děti, populární písně pro děti změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Hudební výchova		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	reaguje na tempové, dynamické a metroritmické změny	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Hudební výchova		4. ročník
		rytmického schématu písně rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prolevo) taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance kvality tónů - délka, síla, barva, výška
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod. vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem -rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj,
	interpretuje hudbu slovně (jaká je to hudba a proč je taková)	hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Hudební výchova		5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	Učivo hudební výrazové prostředky a hudební prvky s

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Hudební výchova		5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	odliší tóny podle výšky, síly a barvy	výrazným sémantickým nábojem -rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace	Česká státní hymna nácvik
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorýtmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozlišování hudby polyfonní a homofonní,		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	práce s poslechovémi skladbami	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorýtmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		vokální a instrumentální	
		nauka o hudebních nástrojích	
		hudba lidová, jazzová, symfonická, rocková,	
		církevní, světská	
		významní skladatelé	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	základe individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Průřezová témata			
EGS – Evropa a svět nás zajímá Hudba jiných národů.			
Mezipředmětové vztahy			
Čj – hudba provází výuku (vhodné písně pro zpestření vyučování v dalších předmětech), říkadla, vypravování s hudbou			
M – hudba provází výuku (vhodné písně pro zpestření vyučování v dalších předmětech),			
Prv – lidové zvyky a tradice, svět kolem nás, zvířata, rostliny			
ČJŠ – Vánoce a vánoční výzdoba, kostýmové rekvizity k pohybovým aktivitám			
Tv – cvičení při hudbě, pochod, přísunný krok, taneční krok v 2/4 a ¾ taktu, prvky jazzového tance			
Vv – ilustrace k písním, Vánoce			

8.7 Výtvarná výchova

Počet vyučovacíh hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	2	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu

Oblast

Charakteristika předmětu

Umění a kultura

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředí, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech -tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvoze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Integrace předmětů</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, je doplňována prací v počítačové učebně a v okolí školy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova <p>Kompetence k učení:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídí informace a využívá je při tvůrčích činnostech • kriticky hodnotí vlastní výsledky • zachází s obecně užívanými termíny <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získané poznatky propojuje se znalostmi z ostatních předmětů a oblastí • vede žáky k pochopení zadaného úkolu • věnuje dostatek času dokončení úkolu, toleruje individuální tempo <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá obrazový materiál a tvořivě využívá poznatků • přiměřeně využívá informací • vyjadřuje myšlenky a názory výtvarnou formou <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke ztvárnění svých názorů a myšlenek výtvarnou formou • motivuje k možnosti použít libovolnou techniku <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace • promýšlí a plánuje způsoby řešení <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje tvůrčí atmosféru žáků, používá vhodné motivace k řešení problému • ukazuje problémy regionální i globální a vede k jejich ztvárnění výtvarnou podobou <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace • promýšlí a plánuje způsoby řešení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje tvůrčí atmosféru žáků, používá vhodné motivace k řešení problému • ukazuje problémy regionální i globální a vede k jejich ztvárnění výtvarnou podobou <p>Kompetence občanské:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje druhé • chápe vlastní práva a povinnosti ve škole i mimo ni • utváří si vlastní názor k umění, kultuře • respektuje tradice a kulturní dědictví • chápe základní ekologické problémy v souvislosti s materiály <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k utváření vlastních názorů, myšlenek, postojů a pomáhá je převést do výtvarné podoby • respektuje individualitu žáka
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla • využívá znalostí a zkušeností <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel • dohlíží na bezpečné chování žáků • hodnotí práci žáků, pečlivost i snahu

Výtvarná výchova		1. ročník
<p>RVP výstupy</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p>	<p>Učivo</p> <p>rozvoj představivosti a fantazie na základě vlastního prožitku</p> <p>výtvarné vyjádření živé a neživé přírody</p> <p>ilustrátoři dětských knih</p> <p>vizuálně obrazná vyjádření - typy (malba, kresba, loutky a hračky, ilustrace textů)</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Výtvarná výchova		2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Učivo
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích	barevný kontrast a harmonie práce s barvou: různé druhy barev, hustota a odstín využívání různých druhů linie: rovnoběžnost a křížení, hustota a šířka práce s plastickým materiálem, plošné i prostorové vyjádření práce s přírodninami, textilem, semeny	barevný kontrast a harmonie práce s barvou: různé druhy barev, hustota a odstín využívání různých druhů linie: rovnoběžnost a křížení, hustota a šířka práce s plastickým materiálem, plošné i prostorové vyjádření práce s přírodninami, textilem, semeny
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, jemů, zážitků a představ	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen vysledky své činnosti sdělit svým spolužákům		Výtvarné vyjádření živé a neživé přírody linie, kresba, funkce ilustrací, jejich výrazových prostředků ke skutečnosti na základě vlastního prožitku např. podle vyprávění, stavby, shlédnutí divadla
Výtvarná výchova		3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Učivo
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	využívá základní klasifikaci barev, chápe výrazové vlastnosti barev	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlosti a barevné kvality, textury	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlosti a barevné kvality, textury
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	uplatňuje při práci představivost a fantazii		umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura)		typy vizuálně obrazných vyjádření

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Výtvarná výchova		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	rozvíjí tvořivost a sebevyjádření při práci z představy, situaci a děj vyjádří přiměřeným počtem a velikostí obrazových prvků	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar malby a kresby	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	utváření vlastního osobního postoje k vizuálně obraznému vyjádření	typy vizuálně obrazných vyjádření hodnocení vlastní tvorby a tvorby svých spolužáků přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	vyjadřuje nové a neobvyklé pocity a prožitky libovolnými prostředky	hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba skulptura, plastika	
Výtvarná výchova		5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je	kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		uplatnění spontaneity hledání nových kontextů volba vhodných prostředků k danému námětu,	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně	je tolerantní k vizuálnímu hodnocení druhých	výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření vlastní portfolio beseda o výtvarnících a ilustrátorech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatňování subjektivity		

8.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný
				Celkem
				18

Název předmětu	Tělesná výchova	
Oblast	Člověk a zdraví	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.</p> <p>Vzdělávací obor tělesná výchova plní ve vzdělávání především funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole i při činnostech mimo školu (dlouhé sezení, dlouhodobé využívání počítačů atd.) Další její význam je v rozvoji pohybových dovedností i v kultivaci pohybu, především pak v poznávání možností rozvoje zdravotně orientované zdatnosti (vytrvalost, svalová síla, pohyblivost, podkožní tuk), jejíž úroveň má zásadní význam pro aktuální zdraví a významně ovlivňuje zdravotní předpoklady i v dospělosti.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Organizační vymezení předmětu:</p> <p>Výuka předmětu tělesná výchova je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání. Probíhá ve sportovní hale naší školy, na školní a fotbalovém hřišti. V terénu pěstujeme turistiku, cykloturistiku, hry v přírodě. Bruslení probíhá na zimním stadionu, výuka plavání v areálu krytého bazénu.</p>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Integrace předmětů</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Lyžování se realizuje dle nabídky horských zařízení a sněhových podmínek. Základní výuka plavání se realizuje ve 2. a 3. ročníku v celkovém rozsahu 40 hodin. Plavecký výcvik zajišťuje plavecká škola Delfín, Břeclav.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova <p>Kompetence k učení: žák: - používá obecné známé termíny, uvádí věci do souvislostí - kriticky hodnotí své výsledky učitel: - hodnotí individuální pokrok v učení jednotlivých žáků - látku prezentuje několika různými metodami, na začátku hodin zařazuje motivační aktivity</p> <p>Kompetence k řešení problémů: žák: - vnímá problémové situace, rozpozná problém, promýšlí a plánuje způsob řešení - nenechá se zviklat nezdarem - sleduje svá zlepšení učitel: podporuje tvůrčí atmosféru</p> <p>Kompetence komunikativní: žák: - naslouchá ostatním, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do všech aktivit učitel: - při každé hodině se snaží dosáhnout, aby se co nejvíce žáků zapojilo do aktivit - zařazuje aktivity, které žáky učí argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchá názorům jiných</p> <p>Kompetence sociální a personální: žák: - chápe potřebu spolupracovat ve skupině - je ohleduplný a uctívá k druhým</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - ocení zkušenosti a dovednosti druhých učitel: - zařazuje rozehrávací, koncentrační a motivační aktivity - dbá, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření - věnuje dostatek času k reflexi dokončených aktivit <p>Kompetence občanské:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje druhé - zodpovědně se chová v situacích ohrožujících zdraví <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dá žákům možnost podílet se na výběru aktivit - respektuje a vede k respektu individuální rozdíly mezi žáky <p>Kompetence pracovní:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti a získané zkušenosti pro svůj rozvoj - dodržuje vymezená pravidla <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky pracovat podle předem stanovených kritérií a dodržovat zadání a termíny
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována na 1. stupni v předmětech Tělesná výchova. Na 2. stupni v předmětech Tělesná výchova a Výchova ke zdraví je tato oblast posílena o 1 hodinu z disponibilní dotace.</p> <p>Tělesná výchova 2. ročník se přidává RVP výstup: TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti s těmito školními výstupy : - zvládá adaptaci na vodní prostředí, snaží se dodržovat hygienu plavání, na základě svých předpokladů zvládá základní plavecké dovednosti k nimž je přiřazeno učivo : - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti .</p> <p>Tělesná výchova 3. ročník se přidává RVP výstup: TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti s těmito školními výstupy: - uvědomuje si možnost nebezpečí při plavecké činnosti, snaží se zvládnout vybranou plaveckou techniku k nimž je přiřazeno učivo : - plavecká technika , prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova		1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že pohyb zdravý	vytváření pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám příprava organismu – před pohybovou činností	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná alespoň pasivně základní pojmy osvojujících cviků a dovede	akrobacie - kotoul vpřed a vzad kládinka - chůze s (bez) dopomocí běh - rychlý běh na 20-60m motivovaný běh v terénu do 10 min. (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáka) - základy nízkého a polovysokého startu skok do dálky - z místa a z rozběhu hod míčkem - z místa	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem	základy estetického pohybu (chůze, poskoky, pohyby) soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu,	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá základní způsoby házení a chytání míče přiměřeně svým schopnostem a snaží se o zlepšení	základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi držení míče jednoruč a obouruč manipulace s míčem, příhrávky	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pomáhá organizovat nenáročnou pohybovou hru za pomoci učitele	základní pravidla a povely hry soutěživé, bojové, kontaktní, pro rozvoj pohybové představitosti aj.	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojujované činnosti a její organizaci	užívá osvojujované názvosloví na úrovni cvičence (pasivně)	základní názvosloví osvojujovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky základní organizace prostoru a činností ve známém	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova		2. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	činnostech a snaží se jim předcházet	pro pohybové aktivity předcházení úrazům při hrách, základní bezpečnostní pravidlo při gymnastickém cvičení, atletických činnostech, při plavání a bruslení	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence	organizace prostoru a činnosti zásady jednání a chování fair play	
3. ročník			
Tělesná výchova	ŠVP výstupy	Učivo	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si význam pohybu pro zdraví	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu plavání - plavecká škola Delfin	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní prvky techniky běhu, hodů míčkem a skoku do dálky	základy gymnastiky - průpravná kompenzační cvičení - akrobacie - kotoul vpřed a vzad základy atletiky - rychlý a vytrvalý běh - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uvědomuje si možná nebezpečí při pohybových činnostech a snaží se jim předcházet	základy sportovních her - manipulace s míčem jednoruč a obouruč - průpravné hry - spolupráce ve hře	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity základní zásady hygieny při pohybu v plaveckém bazénu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence	základní tělovýchovné pojmy, smluvené prvky, signály zásady jednání a chování fair play	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá	uplatňuje správné způsoby držení těla	cvikly na upevnění těla	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova		3. ročník
správné základní cvičební polohy		
Tělesná výchova		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou a uklidnění po zátěži	příprava organismu před pohybovou činností
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy napínací a protahovací cvičení uklidnění po zátěži
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytváří různé varianty osvojených pohybových her	vyrovňovací cvičení různé pohybové dovednosti pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	základy gymnastiky (akrobacie, cvičení s náčiním a náradí)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	uplatňuje zásady pohybové hygieny	bezpečnost při pohybových činnostech bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle	užívá a zná základní tělocvičné pojmy -názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	zásady jednání a chování-fair play olympijské ideály a symboly pravidla her a soutěží základy sportovních her pohybové hry s různým zaměřením smluvené signály a povely organizace při TV

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova		4. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení			osvojování různých činností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měří a posuzuje pohybové výkony, porovnává je s předchozími výsledky		základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem) měření výkonů, základní pohybové testy měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu před pohybovou činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena			
Činnosti ovlivňující zdraví			

Tělesná výchova		5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahrátí a uvolnění	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu napínací a protahovací cvičení vyrovnávací cvičení základy gymnastiky (akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím) sportovní hry	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá osvojené pohybové dovednosti vytváří různé varianty pohybových her		tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	cvičí podle jednoduchého popisu		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měří a posuzuje pohybové dovednosti		základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i	orientuje se v informačních zdrojích		zdroje informací o pohybových činnostech místní tělovýchovné spolky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	5. ročník	
v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení	předcvičování správné provádění cviků
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	handicap
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

8.9 Praktické činnosti

Počet vyučovacíh hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protívahou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spolupráci žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.</p> <p>Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protívahou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spolupráci žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>Na 2. stupni jsou realizovány tyto tématické okruhy : Práce s laboratorní technikou, Příprava pokrmů a Svět práce.činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.</p> <p>Organizační vymezení předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, školní kuchyňce. V 8. a 9. ročníku jsou realizovány exkurze dle nabídky podniků a firem, dále návštěva úřadu práce.</p>
<p>Integrace předmětů</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce <p>Kompetence k učení:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí informace - hledá souvislosti, využívá je v praktickém životě - používá odborné terminologie přiměřeně věku - kriticky hodnotí vlastní výsledky - umí posoudit vlastní pokrok <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získané poznatky propojuje se znalostmi z ostatních předmětů - využívá projektové dny, exkurze - sleduje předešlým individuální pokrok v učení <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí různým typům náčrtesů i obrazovému materiálu - dle možností se zapojuje do diskuse - logicky zdůvodňuje svůj názor <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k jasnému a přesnému vyjadřování - učí aktivnímu naslouchání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>- žák:</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - všímá si okolí, rozpozná a uvědomí si problém a jeho řešení - aktivně pracuje na řešení úkolu - sleduje svá zlepšení - nenechá se odradit případným nezdarem - výsledky své práce kriticky hodnotí <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazuje problémy globální i regionální v souvislosti s materiály - využívá znalostí z ostatních předmětů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák: <ul style="list-style-type: none"> - chápe potřebu spolupracovat ve dvojici, ve skupině - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - snaží se o upevnění dobrých mezilidských vztahů učitel: <ul style="list-style-type: none"> - poskytne každému žáku prostor k seberealizaci - ponechá čas k reflexi dokončených aktivit
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák: <ul style="list-style-type: none"> - respektuje tradice a chrání naše kulturní a historické dědictví - nese odpovědnost za své jednání - chápe základní ekologické problémy v souvislostech s materiály - rozhoduje se v zájmu ochrany přírody učitel: <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky vyjadřovat svou myšlenku a názor
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla chování - oceňuje práci druhých - zachází bezpečně a šetrně s materiály a nástroji - uvážlivě se rozhoduje o svém profesním zaměření <p>orientuje se v základních aktivitách nutných k podnikání, chápe podstatu podnikání</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - učitel: - dohlíží na bezpečné chování a manipulaci s materiály a nástroji - dohlíží na pečlivost a snahu žáků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována na 1. a 2. stupni v předmětu Praktické činnosti.</p> <p>Kromě povinného okruhu Svět práce, který je realizován v 8. a 9. ročníku, jsou zařazeny tématické okruhy Práce s laboratorní technikou v 6. a 7. ročníku a Příprava pokrmů v 8. a 9. ročníku.</p> <p>Vzdělávací oblast je posílena na 2. stupni o 1 hodinu z disponibilní dotace.</p>

Praktické činnosti		1. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládne trháni, lepení, mačkání, stříhání, skládání a překládání	práce s papírem - trháni, lepení, mačkání, překládání, dokreslování šablon
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládne práci s jednoduchými pomůckami	práce s textílem - stříhání, koláže
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		práce s přírodninami – sbírání, třídění, kombinování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, předávání, ubírání,
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		ohýbání, vyrývání, vykrajování
		montáž stavebnic
		ošetřování rostlin, zalévání, kypření
		jednoduchá úprava stolu

Praktické činnosti		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	orientuje se v základních podmínkách pro pěstování (voda, vzduch, světlo)	pěstování rostlin, klíčení atd.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	správně používá příbor	peče a pěstování rostlin pokojových
		pravidla stolování

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Praktické činnosti		3. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálu		pracovní pomůcky a nástroje – funkce využití jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zná pravidla bezpečnosti práce		jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	vytvoří podle slovního návodu výrobek		práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování	zná některé názvy pokojových květin ve třídě		vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	umí připravit stůl pro běžné stolování		pěstování pokojových rostlin jednoduchá úprava stolu – ubrus, prostírání, doplňky atd.

Praktické činnosti		4. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, ovládá jednoduché pracovní postupy		práce s papírem: překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, obkreslování šablon; skládaný, vystřihovánky
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	hospodárně zachází s materiálem		práce s textilem: navlečení nitě, uzlík, šití – přední a zadní steh, rozlišení rubu a líce tkaniny lidové zvyky, tradice a řemesla ukázky tkání, drhání, batikování, modrotisk, vizovické pečivo, kraslice, práce se slámou aj.; užití některé z technik
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	dodržuje pořádek, čistotu a zná pravidla bezpečné práce		práce s přírodninami: sbírání, třídění, kombinování, spojování, propichování, navlékání, lisování, dotváření; rozlišování
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;			přírodních a umělých materiálů, určování vlastností různých materiálů Práce s drobným materiálem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Praktické činnosti		4. ročník	
poskytne první pomoc při úrazu			
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	dokáže roztrždit a odlišit jednotlivé stavební prvky podle jejich funkce		návod a předloha stavebnice, s jednotlivé části a možnostmi užití
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	dokáže dokončit započatou práci		vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	dokáže připravit jednoduché pohoštění		jednoduché pohoštění ze studené kuchyně
Praktické činnosti		5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	dokáže určit vlastnosti materiálu uvede příklady přírodních a technických materiálů		vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy práce s papírem a kartonem práce s přírodninami
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná rozdíl mezi setím a sázením		základní podmínky pro pěstování rostlin (zalévání, splachování listů, kypření, odstraňování odumřelých částí, přihnojování průmyslovými hnojivy, přesazování, rozmnožování řízkováním a dělením trs
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	vede pěstitelské pokusy a pozorování		pěstování rostlin ze semen v místnosti i na pozemku
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	dovede vybrat vhodný nástroj k práci na pozemku		zahradnické nástroje , pomůcky a práce s nimi
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost při práci		jednoduché ošetření úrazu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu			
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	zná základní vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu jednoduché pohoštění ze studené kuchyně

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje základní společenská pravidla při stolování	základní pravidla stolování a chování u stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje základní hygienická pravidla	základní hygienická pravidla při vaření možné úrazy v kuchyni a jejich ošetření

9 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s LMP) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být s souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠVZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s LMP je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání. Nepřesné vnímání času. Obtížné rozlišování podstatného od podružného. Neschopnost pracovat s abstrakcí. Snížená možnost učit se na základě zkušeností, pracovat se změnou. Problémy s technikou učení. Problémy s porozuměním významu slov. Krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost. Nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a pamatovat si souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s LMP osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů. Pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovy,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojení vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožít úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem, aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů.
- Zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- Zohlednění sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- Intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do výuky krátká přestávka, změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem charakteru výuky a potřebám žáků, nabídka volno časových aktivit ve škole a podpora rozvoje zájmů žáka,

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka, hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora sebehodnocení,
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompetence jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit IVP
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržování častých přestávek, střídání pracovního tempa

9.1 Učební osnovy

9.1.1 Matematika

1. období 1. stupně

Výstupy RVP:

Číslo a početní operace; žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Závislosti, vztahy a práce s daty; žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Geometrie v rovině a v prostoru; žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p umí používat pravítko

Výstupy ŠVP 1. ROČNÍK

Žák by měl:

- umět pojmenovat a manipulovat s prsty ruky
- mít vytvořenou konkrétní představu o čísle
- zvládat počítání konkrétních předmětů do 5ti
- znát grafickou podobu číslic 1-5
- třídit prvky podle vlastností
- umět porovnávat znát matematické pojmy +, -, =
- znát čísl. řadové 1-5
- zvládat orientaci v prostoru a používat
- výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- uplatňovat matemat. znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
- poznat a pojmenovat základní geometr. tvary

Výstupy ŠVP 2. ROČNÍK

Žák by měl:

- číst, psát a používat číslice v oboru do 10 včetně čísla 0
- číst číslovky řadové: šestý – desátý
- umět přiřazovat daný počet k číslu a naopak
- znát matematické pojmy +, =, -
- umět porovnat čísla v oboru do 10
- umět řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 10
- uplatňovat matemat. znalosti při manipulaci s drobnými mincemi rozkládat čísla 2 – 10
- rozpoznat a nakreslit čáry křivé a rovné
- pojmenovat geometrické tvary čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník

Výstupy ŠVP 3. ROČNÍK

Žák by měl:

- číst, psát a používat číslice v oboru do 20
- sčítat o odčítat s užitím názoru do 20
- porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií
- řešit jednoduché slovní úlohy
- umět rozkládat čísla v oboru do 20
- počítat po 10 do 100
- být seznámen s matematickými pojmy: stejně, o několik více, o několik méně
- umět doplnit tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- používat platidla (1,2,5,10,20 Kč) a tvořit s nimi příklady
- manipulačním úkony vyvodit násobky čísla
- poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit
- umět používat pravítko rozeznat přímku a úsečku, narýsovat je a vědět, jak se označují

2. období 1. stupně

Výstupy RVP:

Číslo a početní operace, žák:

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla umí používat kalkulaátor

Geometrie v rovině a v prostoru, žák:

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

Nestandardní aplikační úlohy a problémy, žák:

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Výstupy ŠVP 4. ROČNÍK

Žák by měl:

- znát numeraci v oboru do 100 i na číselné ose číst, psát a porovnávat v oboru do 100
- sčítat a odčítat dvouciferná čísla z paměti i písemně
- zvládnout s názorem řady násobků čísel 2 – 10 do 100 tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- být seznámen s používáním jednotek kg, l, hod, cm, m a jejich porovnávání
- umět zapsat a řešit slovní úlohy s využitím vztahu o n-více, o n-méně
- umět zapsat a řešit slovní úlohy s využitím vztahu n-krát více, n-krát méně
- umět vyznačit a popsat bod
- určit délku úsečky, porovnávat úsečky

- rozpoznat vzájemnou polohu 2 přímek
- seznámit se s rovinnými útvary čtyřúhelník a umět je popsat poznat prostorová tělesa – kvádr, krychle, válec, koule

Výstupy ŠVP 5. ROČNÍK

Žák by měl:

- zvládnout násobkové řady v oboru do 100 (i dělení)
- znát numeraci do 1000
- orientovat se na číselné ose a čísla porovnávat
- umět používat násobky 100 ústně i písemně
- sčítat a odčítat do 100
- umět odhadnout výsledky jednoduchých slovních úloh a zaokrouhlit na desítky i na stovky
- aplikovat jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času v praxi
- určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích
- vyhledat a roztřídit jednoduchá data (údaje, pojmy, apod.) podle návodu orientovat se a číst v jednoduché tabulce
- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi
- sestrojít kolmice, znát pravý úhel
- sestrojít rovnoběžky
- znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary
- umět určit osu souměrnosti překládáním papíru vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejich řešení nemusí být závislé na matematických postupech

9.1.2 Informatika

Výstupy RVP:

Data, informace a modelování, žák:

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Algoritmizace a programování

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

Informační systémy

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Digitální technologie

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Výstupy ŠVP 4. ROČNÍK

Žák by měl:

- ovládat základní obsluhu počítače
- pracovat se zábavnými programy podle pokynu dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
- ovládat základy psaní na klávesnici

Výstupy ŠVP 5. ROČNÍK

Žák by měl:

- zvládat práci s výukovými programy dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
- ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem
- osvojit si základy elektronické komunikace

9.2 Český jazyk a literatura

1. období 1. Stupně

Výstupy RVP:

Komunikační a slohová výchova, žák:

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Jazyková výchova, žák:

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Literární výchova, žák:

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Výstupy ŠVP 1. ROČNÍK

Žák by měl:

- umět vytvořit jednoduché věty
- dbát na správnost výslovnosti, dýchání a tempo řeči
- sluchově rozlišovat naučené hlásky
- umět naslouchat
- rozumět pokynům přiměřeně složitým
- zdůvodnit časovou posloupnost dějového obrázku zvládat zákl. formy společ. styku: pozdrav, poděkování
- mít vytvořeny potřebné pracovní a estetické návyky
- dodržovat v rámci možností čitelnost psaného projevu
- v rámci možností správně zacházet s psacím náčiním
- znát psaní samohlásek a souhlásek m, l, v, t, s, j
- v rámci možností zvládat opis, přepis a diktát slabik
- znázornit stavbu věty v tabulce
- umět složit písmena do slov
- podle obrázku reprodukovat jednoduché říkanky

Výstupy ŠVP 2. ROČNÍK

- dbát na správnou výslovnost
- dbát na tempo řeči a pravidelné dýchání
- rozumět pokynům přiměřené složitosti

- zvládnout zákl. formy společenského styku
- umí dodržovat zákl. hygienické návyky potřebné pro správné psaní
- zvládnout psaní všech písmen malé abecedy a tvarově podobných velkých písmen
- zvládat opis a přepis jednoduchých vět
- znát zbývající písmena abecedy
- podle diktátu zvládat napsat písmena, slova, číslice
- umět členit a skládat hlásky do slov
- koncentrovat se na poslech pohádek a krátkých příběhů umět reprodukovat a pamatovat si jednoduché říkanky a básničky

Výstupy ŠVP 3. ROČNÍK

- zvládat základní komunikační pravidla
- mít bohatší slovní zásobu
- umět vhodně pojmenovat věci a jevy
- umět zformulovat: vzkaz, blahopřání, krátké vypravování
- zvládat základy týmové práce
- zvládat psaní všech písmen abecedy
- dodržovat poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojovat písmena ve slabiky, slova a krátké věty
- přepsat tištěný text
- psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
- číst slova se slabikami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě; di,ti,ni,dy,ty,ny
- pamatovat a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací

2. období 1. Stupně

Výstupy RVP:

Komunikační a slohová výchova, žák:

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova, žák:

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova, žák:

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Výstupy ŠVP 4. ROČNÍK

Žák by měl:

- v mluveném projevu volit správnou intonaci a tempo řeči
- mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- popsat jednoduché předměty
- umět tvořit otázky a odpovídat na ně
- vyprávět jednoduchý příběh podle přečtené předlohy (pohádky)
- správně napsat adresu a jednoduchý pozdrav
- umět zformulovat zdvořilou omluvu
- dbát na úpravný a čitelný písemný projev
- opisovat a přepisovat jednoduché texty
- dodržovat mezery mezi slovy
- ovládat psaní všech písmen abecedy
- dodržovat pořádek slov ve větě, poznat a určovat druhy vět
- určovat samohlásky a souhlásky
- rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a seznámit se s psaním i/y po těchto souhláskách
- rozlišovat prózu a poezii
- přirozeně důrazně intonovat
- určit v přečteném textu hlavní postavy osvojovat si tiché čtení a orientovat se v textu

Výstupy ŠVP 5. ROČNÍK

Žák by měl:

- umět vést rozhovor a umět naslouchat druhému
- zvládat neverbální komunikaci, volit vhodná gesta zvládat role v dialogu
- srozumitelně vyprávět vlastní zážitky
- umět vyprávět krátké zážitky
- umět tvořit otázky a odpovídat na ně
- zvládat reprodukci textu
- umět sestavit blahopřání, dopis
- napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení
- dbát na úpravný a čitelný písemný projev
- dodržovat vzdálenost mezi slovy
- umět psát plynule slova
- ovládat psaní hůlkového písma
- ovládat psaní římských číslic
- správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- řadit slova podle abecedy
- správně vyslovovat a psát znělé a neznělé
- souhlásky poznat podstatná jména, osobní zájmena, slovesa a vyhledat je v textu
- být seznámen s pravopisem obojetných souhlásek B,L,M
- číst plynule text a porozumět mu
- určit vlastnosti hlavní postavy
- rozlišit místo, čas a děj
- rozlišit prostředí reálné a pohádkové
- znát základní literární pojmy: povídka, pověst, bajka
- umět přednést báseň
- dramatizovat jednoduchý příběh
- vyprávět shlédnutý filmový nebo divadelní příběh

9.3 Cizí jazyk

Řečové dovednosti

1. období 1. stupně

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka Poslech s porozuměním

2. období 1. stupně

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení

2. období 1. stupně

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním

2. období 1. stupně

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

2. období 1. stupně

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Školní výstup

Žák:

- osvojuje si zvukovou stránku anglického jazyka
- učí se vyslovovat anglické fonémy
- ovládá fonetickou podobu abecedy
- učí se pojmenovávat základní číslovky
- osvojuje si slovní zásobu pro jednoduchá sdělení
- učí se vést jednoduchý rozhovor na dané téma
- seznamuje se se slovníkem a učí se v něm orientovat
- učí se číst slova
- procvičuje výslovnost anglických fonémů
- osvojuje si anglickou abecedu
- jmenuje základní číslovky a učí se je zařazovat do běžných situací
- osvojuje si slovní zásobu pro jednoduchá sdělení, využívá osvojenou slovní zásobu v jednoduchých sděleních
- vede jednoduchý rozhovor
- učí se číst a překládat osvojené pojmy
- orientuje se ve slovníku a učí se hledat slova
- ovládá zvukovou stránku jazyka
- upevňuje si výslovnost anglických fonémů
- jmenuje anglickou abecedu
- jmenuje základní číslovky a učí se je využívat v běžných situacích
- využívá osvojenou slovní zásobu při jednoduchých sděleních
- učí se tvořit základní gramatické struktury

- procvičuje čtení a překlad osvojených pojmů a názvů
- používá slovník a anglickou abecedu pro hledání slov ve slovníku
- je seznámen se zvukovou podobou anglického jazyka
- osvojí si základní výslovnostní návyky
- ovládá fonetickou podobu abecedy
- zvládá základní číslovky a jejich pojmenování
- rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládne pozdravy, přání a poděkování
- vytvoří jednoduché otázky, odpovědi a zápor

9.4 Člověk a jeho svět

9.4.1 Prvouka

Místo, kde žijeme

1. Období

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p zná nejvýznamnější místa v okolí Lidé kolem nás 1. období

ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé a čas

1. Období

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Rozmanitost přírody

1. období

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Člověk a jeho zdraví

1. Období

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Školní výstup

Žák by měl:

- zvládnout orientaci v okolí školy
- zvládat cestu do školy
- znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- být seznámen s chováním při požáru a v rizikovém prostředí zvládnout jednoduchou orientaci v čase
- znát rozvržení denních činností
- rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích poznat nejběžnější druhy domácích zvířat
- umět pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny
- zvládat sebeobsluhu a hygienu být seznámen s režimem dne a se základy zdravé výživy
- plnit roli školáka
- popsat a zvládat cestu ze školy
- mít osvojena pravidla slušného chování ve škole
- rozlišovat blízké příbuzenské vztahy
- umět uplatňovat pravidla slušného chování
- chování k rodičům a sourozencům
- znát povinnosti a práva žáků školy
- vědět, jak se chovat v krizových situacích
- znát správné jednání na poště, v obchodě
- znát rozvržení svých denních činností
- poznat různé druhy materiálů a výrobky z nich
- poznávat různé lidské činnosti
- rozpoznat znaky ročních období
- poznat nejběžnější druhy volně žijících zvířat

- být seznámen s běžnými druhy stromů v lese, s významem ptactva
- uplatňovat základní zásady chování v přírodě a pečovat o životní prostředí
- pojmenovat hlavní části lidského těla
- umět vyjmenovat lidské smysly
- znát význam aktivního pohybu na zdravém vzduchu
- dokázat popsat své zdravotní potíže být seznámen s druhy mimořádných událostí a s vhodným chováním při těchto událostech
- znát nejvýznamnější místa v okolí
- zvládnout orientaci v okolí svého bydliště
- pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti
- projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- mít osvojené základy společenského chování
- vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi
- poznat kolik je hodin
- zvládnout orientaci v ročním období
- poznat rozdíly mezi bylinami a dřevinami
- porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- uplatňovat základní zásady chování k přírodě
- být seznámen a veden k třídění odpadů
- uplatňovat hygienické návyky
- zvládnout ošetření drobných poranění
- dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty

9.4.2 Vlastivěda, Přírodověda

Místo, kde žijeme

2. Období

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky Lidé kolem nás

2. Období

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas

2. Období

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Rozmanitost přírody

2. období

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho zdraví

2. období

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08p uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Vlastivěda

Školní výstup

Žák by měl:

- být podrobně seznámen s budovou školy a umět popsat třídu, školu
- znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti
- umět popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje
- znát pamětihodnosti, zajímavosti okolní krajiny
- znát vztahy v širší rodině
- znát práva a povinnosti žáka školy;
- rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

Žák by měl:

- rozeznat rozdíly mezi současným způsobem života a způsobem života v minulosti
- znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji dodržovat zásady bezpečného chování v silničním provozu správně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Žák by měl:

- umět určit světové strany
- umět orientovat se na mapě České republiky
- mít základní znalosti o České republice
- poznat státní symboly
- mít základní znalosti o zeměpisné poloze České republiky v Evropě
- sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest
- dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- znát základní práva dítěte
- reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Žák by měl:

- rozeznat rozdíly mezi současným způsobem života a způsobem života v minulosti
- znát významné události a pověsti
- vědět o nejvýznamnějších, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště reagovat přiměřeně na pokyny

Přírodověda

Žák by měl:

- znát působení člověka a přírody navzájem
- poznat propojenost živé a neživé přírody
- umět popsat střídání ročních období
- znát zástupce rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky
- být poučen o péči o drobná domácí zvířata
- umět uvést zástupce živočišné říše vyskytující se ve volné přírodě a popsat jejich základní životní podmínky
- znát charakteristiku lesa
- uplatňovat zásady ochrany přírody
- pojmenovat části lidského těla
- získat vědomosti o vnitřních orgánech
- pojmenovat orgánové soustavy
- uplatňovat zákl. dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc
- poznat jednoduché způsoby odmítání návykových látek reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Žák by měl:

- umět popsat základní životní podmínky zástupců živočišné říše
- umět popsat základní životní podmínky zástupců rostlinné říše,
- zvládat péči o pokojové rostliny
- popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- popsat střídání ročních období

Žák by měl:

- uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí
- provést jednoduchý pokus podle návodu
- popsat orgánové soustavy
- rozlišit jednotlivé etapy lidského života
- poskytnout první pomoc při zlomeninách,
- přivolat lékařskou pomoc
- uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

9.5 Hudební výchova

1. období 1. stupně

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

2. období 1. stupně

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

2. období 1. stupně

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

Školní výstup

Žák:

- správně a hospodárně dýchá
- zpívá jednoduché písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby
- mění pohyb podle tempových a rytmických změn

Žák:

- zpívá jednoduché písně v přiměřeném rozsahu
- správně a hospodárně dýchá
- soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby
- mění pohyb podle tempových a rytmických změn

Žák:

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu
- rozlišuje sílu zvuku

- soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby
- mění pohyb podle tempových a rytmických změn

Žák:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- učí se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- soustředí se na poslech skladeb
- umí propojit vlastní pohyb s hudbou

Žák:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- naučí se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní – frázování
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- soustředí se na poslech skladeb
- umí propojit vlastní pohyb s hudbou

9.6 Výtvarná výchova

1. období 1. stupně

VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Školní výstup

Žák by měl:

- zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary
- uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech
- být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům

Žák by měl:

- zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary
- uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech
- být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům

Žák by měl:

- zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary
- uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech
- být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům

Žák by měl:

- využívat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr
- poznávat, porovnávat, třídit a pojmenovávat linie, barvy, tvary, objekty, učit se rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy a uplatňovat je podle svých schopností ve vlastní tvorbě
- při vlastní tvorbě vycházet z vlastních zkušeností, představ a myšlenek, pro jejich vyjádření
- volit nejvhodnější prostředky a postup
- hodnotit a prezentovat výsledky své tvorby, učit se jej porovnávat s výsledky ostatních

Žák by měl:

- uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr
- rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast); získané zkušenosti uplatňovat podle svých schopností při vlastní tvorbě,
- při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

9.7 Tělesná výchova

1. období 1. stupně

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Školní výstup

Žák:

- získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

Žák:

- získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

Žák:

- získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- osvojuje si základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

2. období 1. stupně

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Školní výstup

Žák:

- zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Žák:

- zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

9.8 Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

1. období 1. stupně

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Konstrukční činnosti

1. období 1. stupně

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce

1. období 1. stupně

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu

Příprava pokrmů

1. období 1. stupně

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Školní výstup

Žák:

- získává zkušenosti při práci s papírem, modelovací hmotou a přírodninami
- vytváří jednoduché prostorové tvary a výrobky
- snaží se vybírat a používat vhodné pomůcky a nástroje pro práci
- snaží se pracovat podle názorné ukázky a slovního návodu
- seznamuje se s díly stavebnic, spojuje jednotlivé části a sestavuje modely podle představy
- pěstuje nenáročnou pokojovou rostlinu - péče o pokojovou rostlinu
- dodržuje zásady vhodného chování při stolování
- připraví jednoduchou svačinu

Žák:

- zdokonaluje se v tvořivé práci s papírem, modelovací hmotou, přírodninami a poznává jejich vlastnosti
- seznamuje se s textilem a základy šití
- vytváří prostorové tvary z papíru a modelovací hmoty
- volí vhodné a bezpečné nástroje a pomůcky

- vytváří jednoduché výrobky podle názorné ukázky, slovního návodu a vlastní představivosti
- sestavuje jednoduché modely podle předlohy
- vytváří jednoduché plošné i prostorové modely z jednoduchých stavebnic
- pozoruje přírodu a výsledky pozorování společně hodnotí a zaznamenává
- spolupracuje při péči o pokojové rostliny
- pracuje na školním pozemku
- připraví stůl pro jednoduché stolování
- dodržuje vhodné chování při stolování
- připraví jednoduchou svačinu

Žák:

- pracuje s papírem, kartonem a modelovací hmotou
- prohlubuje zručnost při šití
- aranžuje a dotváří přírodniny
- volí vhodné a bezpečné nástroje a pomůcky
- pracuje samostatně podle názorné ukázky, slovního návodu
- sestavuje modely podle předlohy i vlastní fantazie
- provádí pozorování přírody a popíše jeho výsledky
- pečuje samostatně o pokojové rostliny
- pěstuje nenáročné rostliny na pozemku
- připraví jednoduchý pokrm
- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Práce s drobným materiálem

2. období 1. stupně

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti

2. období 1. stupně

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek

Pěstitelské práce

2. období 1. stupně

ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Příprava pokrmů

2. období 1. stupně

ČSP-5-4-01p zná základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

Školní výstup

Žák:

- prohlubuje své zkušenosti a znalosti s drobnými materiály
- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá vlastní fantazii při práci
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- snaží se poskytnout první pomoc při úrazu nebo o ni požádat
- učí se organizovat svoji práci
- používá jednoduché nástroje a pomůcky
- provádí montáž a demontáž stavebnic
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout první pomoc při drobném úrazu
- upravuje půdu pro setí a sázení, provádí jednoduchou péči o rostliny během vegetace
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

- vybírá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní a učí se s nimi správně zacházet
 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví
 - seznamuje se s poskytováním první pomoci při úrazu při práci na zahradě
 - vybírá a nakupuje potraviny, vhodně je skladuje
 - seznamuje se se základním vybavením kuchyně
 - připraví samostatně jednoduchý pokrm ze studené kuchyně
 - osvojuje si společenské chování a dodržuje pravidla stolování
 - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí
 - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
 - seznamuje se s poskytováním první pomoci
 - využívá zkušenosti a znalosti z práce s drobným materiálem
 - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
 - vyšívá jednoduchými stehy
 - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
-
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
 - udržuje pracovní nástroje v čistotě
 - udržuje pořádek na pracovním místě
 - zvládá jednotlivé postupy při tvořivé práci
 - snaží se poskytnout první pomoc při úrazu
 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
 - zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek
 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
 - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
 - poskytne první pomoc při drobném poranění
 - upravuje půdu pro pěstování rostlin
 - rozlišuje rozdíl mezi setím a sázením
 - ošetřuje rostliny během vegetace
 - vede samostatně pokusy
 - zapisuje výsledky pozorování
 - pečuje samostatně o pokojové i jiné rostliny
 - snaží se poznat různé druhy rostlin
 - pečuje o rostliny v okolí školy a provádí zde úklid
 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví
 - poskytuje jednoduchou první pomoc při úrazu

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- vybírá a nakupuje potraviny, vhodně je uskladňuje
- připraví samostatně jednoduché pohoštění
- zná zásady správné výživy
- připraví stůl ke slavnostnímu stolování
- zvládá pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu v kuchyni





Základní škola a Mateřská škola Kojetice, příspěvková organizace
Moravcova 26, 250 72 Kojetice
reditelna@skolakojetice.cz, +420 704 892 183
www.skolakojetice.cz, www.facebook.com/zsamskojetice

Dodatek č. 1 k ŠVP ZV

Název školního vzdělávacího programu: „Se školou k poznání“

Škola: Základní škola a Mateřská škola Kojetice, příspěvková organizace

Adresa školy: Moravcova 26, 250 72 Kojetice

Ředitel školy: Mgr. Kamila Janyšková

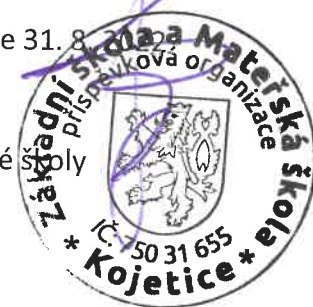
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

Dodatek k ŠVP ZV č.4 byl projednán školskou radou dne 8.11.2022 Dodatek k ŠVP ZV č.4 byl projednán pedagogickou radou dne 1. 9. 2022.

V Kojeticích dne 31. 8. 2022

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy Kojetice ve znění platných dodatků od 1. 9. 2016 takto:

Učební plán a přehled předmětů se mění takto:



Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	37
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	13
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			13
	Vlastivěda				1+1	2	
	Přírodověda				1+1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		21	22	23	26	26	118