

Svět kolem nás je plný krás



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KOJETICE,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

„Dívat se pozorně kolem sebe je tolik, jako dvakrát žít.“

Leonardo Da Vinci

OBSAH

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Velikost školy	4
2.2	Umístění školy	4
2.3	Charakteristika žáků	4
2.4	Podmínky školy.....	4
2.4.1	Věcné podmínky.....	5
2.5	Životospráva	6
2.6	Psychosociální podmínky	6
2.7	Organizace	6
2.7.1	Délka provozu.....	7
2.7.2	Denní režim	7
2.8	Řízení mateřské školy	8
2.9	Personální a pedagogické zajištění.....	8
2.10	Spoluúčast rodičů	8
3	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.1	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	9
3.2	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	10
4	Organizace vzdělávání	11
4.1	Charakteristika vzdělávacího programu	11
4.2	Vzdělávací obsah	12
4.2.1	Naše pravidla	13
5	INTEGROVANÉ BLOKY.....	14
5.1	1. Integrovaný blok.....	17
5.2	2. Integrovaný blok.....	22
5.3	3. Integrovaný blok.....	26
5.4	4. Integrovaný blok.....	31
5.5	5. Integrovaný blok.....	35
5.6	6. Integrovaný blok.....	39
6	EVALUACE.....	42
6.1	Spolupráce s dalšími institucemi	43
7	Doporučená literatura a další zdroje.....	44

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Svět kolem nás je plný krás

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Kojetice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Moravcova 26, 25072 Kojetice

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Kamila Janyšková

KONTAKTY:

ředitelna: 704 892 183

školní jídelna: 604 173 971

email: reditelna@skolakojetice.cz

IČ: 730 51 655

ZO: 102 438 064

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Kojetice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Lipová 155, 250 72 Kojetice u Prahy

KONTAKTY: Telefon: +420 315 684 081, E-mail: podatelna@kojetice.cz

1.3 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 6. 2021

.....
ředitelka školy
Mgr. Kamila Janyšková



2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Kojetice, Moravcova 26, 250 72 Kojetice je mateřskou školou se dvěma třídami – organizačními jednotkami, poskytující předškolní vzdělání 38 dětem od 2 do 6 let, v případě dětí s odkladem základního vzdělání do 7 let. Základní škola funguje společně s Mateřskou školou jako jeden právní subjekt - Základní škola a Mateřská škola Kojetice, příspěvková organizace.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na návsi obce v klidném prostředí v blízkosti parku a lesa.

2.3 Charakteristika žáků

Děti obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Převážnou část dětí tvoří děti z Kojetic, Čakoviček a dalších přilehlých obcí. Ve mateřské škole jsou i děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

2.4 Podmínky školy

Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Kojetice příspěvková organizace. Nachází se v obci Kojetice u Prahy ve Středních Čechách v blízkosti přírody a lesa, který nabízí dětem možnost k pohybovým aktivitám a získávání kladného vztahu k přírodě. Školní zázemí je tvořeno dvěma budovami, které spolu sousedí, a ve kterých je situována Mateřská škola, Základní škola, Školní družina, kuchyně, Školní jídelna a sborovna. Nedaleko mateřské školy je k dispozici i místní dětské hřiště. Vzhledem k poloze obce je zde dobrá dopravní dostupnost, autobus i vlak. Krátká dojezdová vzdálenost do hlavního města i okolních větších měst – Neratovice, Brandýs nad Labem.

Mateřská škola se nachází na menší návsi obce pod kostelem částečně ve dvoupodlažní budově na adrese Moravcova 26 a částečně v přízemních prostorách Moravcova 7, mateřská škola disponuje vlastní školní zahradou. Školní zahrada je rozdělena na dvě části, klidová má posezení využitě k četbě, malování a část pozemku slouží k pěstování rostlin a jejich pozorování, v hrací části jsou pískoviště, skluzavka a několik herních prvků s platnou revizí a certifikáty o bezpečnosti.

Charakteristika tříd

Charakteristika třídy LIŠTIČKY

Třída je určena z pravidla pro děti 4 - 7 leté, pracují s nimi dvě paní učitelky. Maximální počet dětí ve třídě je 17. Tato třída i její šatna se nachází v přízemí budovy Moravcova 26 a je přizpůsobena starším a předškolním dětem. Zároveň je zde k dispozici sportovní vybavení pro potřeby všech dětí MŠ. Stejně tak i veškerý nábytek a vybavení třídy odpovídá uvedené věkové skupině.

Charakteristika třídy JEŽEČCI

Třída je heterogenní. Děti dvouleté, tříleté, děti čtyřleté i pětileté. S dětmi pracují dvě paní učitelky. Třída je velice útulná a je v prostorách budovy Moravcova 7. Zde je také realizován odpolední odpočinek. Každý den jsou realizovány logopedické činnosti v rámci logopedické prevence.

2.4.1 Věcné podmínky

- škola má dostatečné prostory k naplnění kapacity 40 dětí ve 2 třídách
- třídy jsou prostorné, standardně a esteticky vybavené
- každá třída je rozdělena na koutek s pracovními stoly a plochou k volným hrách
- je zajištěna dostupnost hraček, pomůcek a materiálů pro tvořivou práci
- děti se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí MŠ
- zahrada je rozdělena do dvou částí, horní a dolní. Horní zahrada je k dispozici pro MŠ, kde se nachází pískoviště a průlezký.
- prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy
- Nábytek pro děti, zdravotně hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům.
- Ve třídách jsou k dispozici hudebně-rytmické nástroje a ve třídě Ježečků se nachází piano.
- Didaktické pomůcky a hračky jsou vybírány tak, aby vedly k všestrannému rozvoji dětí, a aby k nim děti měly přístup a orientovaly se v jejich uspořádání ve třídě.
- Součástí tohoto vybavení jsou také pomůcky a náčiní na podporu logopedické prevence předmatematických dovedností
- Vybavení pro provozní zaměstnance je umístěno v určených prostorech. Ložní prádlo je uloženo v samostatných přihrádkách pro každé dítě, čisté prádlo ve skříních.
- Prádlo je vyměňováno dle platných hygienických předpisů

Záměry:

- zahrada je stále v procesu revitalizace za účelem zvýšit možnosti environmentálních aktivit a experimentů

2.5 Živospráva

- vyvážená strava 3x denně s pitným režimem a dodržováním dostatečných intervalů mezi jídly
- pitný režim: neustálý přístup k málo slazenému nápoji (čaj, šťáva) v konvici, čistá voda, paní učitelka jde příkladem
- motivace dětí k jídlu, ne nucení
- pravidelnost denního řádu s možností přizpůsobit se neplánovaným událostem
- pravidelný každodenní pobyt venku s ohledem na počasí a kvalitu ovzduší
- zajištění dostatku pohybu, možnost spánku a odpočinku
- dětem s menší potřebou spánku je nabízen po krátkém odpočinku klidový program
- předškolním dětem pak činnosti k rozvoji intelektuálních, pracovních a pohybových kompetencí

2.6 Psychosociální podmínky

- postupná adaptace dětí v MŠ s možností přítomnosti rodičů
- přiměřená psychická zátěž, vyváženost spontánních a řízených činností, individuální tempo
- podněcování dětí k aktivitě a experimentování
- rovnocenné postavení dětí bez podceňování, zesměšňování
- přijímání dětí do heterogenních tříd, vytvoření si pevných vazeb a neformálních vztahů v jedné třídě, kam dítě dochází po celou dobu docházky

2.7 Organizace

- povinnosti, pravomoci a úkoly jsou vymezeny pracovním řádem, vnitřním řádem, školním řádem a pracovními náplněmi všech zaměstnanců
- informační systém vzhledem k rodičům – nástěnky, třídní schůzky, individuální konzultace, internet-web stránky, k zaměstnancům školy - porady, individuální pohovory
- spolupráce všech zaměstnanců při řízení školy, přípravě ŠVP apod.
- spolupráce se zřizovatelem, ZŠ, OPMP, logopedem, s odbornými pracovišti integrovaných dětí

2.7.1 Délka provozu

Mateřská škola je v provozu v pracovních dnech mezi 6:30 – 16:30. Provoz je přerušen po dobu vánočních prázdnin a omezen během července a srpna, kdy je zajištěn ve spolupráci s mateřskou školou Čakovičky.

2.7.2 Denní režim

6:30 – 8:00

Postupné scházení dětí, volné hry, individuální i skupinové rozhovory, rozvoj sociálních vztahu a komunikace, aktivity řízené pedagogy, úklid hraček

8:15 – 8:45

komunikační kruh, logopedická prevence – důraz kladen na sociální komunikaci, ranní cvičení – protažení, joga, nápravná cvičení, psychomotorické hry

8:45 – 9:05

hygiena před dopolední svačinou, svačina

9:05 – 9:30

pedagogem řízené výchově – vzdělávací činnosti směřující ke klíčovým kompetencím, výtvarné, pracovní, hudební činnosti, zpěv, dramatická výchova, pohybové dovednosti, jazyková výchova, grafomotorika, rozvoj sociální komunikace, logopedická prevence, rozvoj matematických představ, prostorové orientace, rozvoj logického uvažování, atd.. (pozn. všechny činnosti jsou přizpůsobovány okolnostem, potřebám, zájmu a možnostem dětí.

9:45 – 11:45

Pobyt venku na školní zahradě (volné hry, nebo částečně řízené), vycházka do blízkého okolí, nebo náhradní program v nepříznivém počasí

11:45 – 12:15

hygiena před obědem, oběd

12:15 – 12:30

hygiena po obědě

12:30 – 14:15

odpolední odpočinek na lehátku dle individuálních potřeb dětí, četba, nebo poslech pohádky

14:15 – 14:45

postupné vstávání, hygiena, odpolední svačina

14:45 – 16:30

volné hry, omalovánky, částečně řízené činnosti pedagogů, individuální péče a činnosti s dítětem, úklid hraček, pobyt venku, atd..

2.8 Řízení mateřské školy

- povinnosti, pravomoci a úkoly jsou vymezeny pracovním řádem, vnitřním řádem, školním řádem a pracovními náplněmi všech zaměstnanců
- informační systém vzhledem k rodičům-nástěnky, třídní schůzky, individuální konzultace, internet-web stránky, k zaměstnancům školy vw+-porady, individuální pohovory
- spolupráce všech zaměstnanců při řízení školy, přípravě ŠVP apod.
- spolupráce se zřizovatelem, ZŠ, OPPP, logopedem, s odbornými pracovišti integrovaných dětí

2.9 Personální a pedagogické zajištění

Celá organizace zaměstnává průměrně 18 zaměstnanců. V mateřské škole pracují 4 učitelky. V základní škole pracují tři učitelky a čtyři asistentky pedagoga. Pedagogický sbor je ženský. Učitelky se průběžně zdokonalují formou seminářů a kurzů ve své pedagogické odbornosti. Každoročně je vypracováván plán dalšího vzdělávání pedagogů. Na škole pracuje školní speciální pedagog, logoped, výchovná poradkyně a metodička prevence rizikových jevů.

2.10 Spoluúčast rodičů

- dbát na oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochotu spolupracovat
- zapojovat aktivní rodiče do tvorby vzdělávacího programu
- informovat rodiče o všem, co se ve škole děje (schůzky, nástěnky, individuální pohovory, web stránky)
- vzájemná spolupráce a domluva na řešení vzniklých problémů
- chránit soukromí rodiny a patřičnou mlčenlivost
- společné akce (táborák, Mikuláš, vánoční besídka, výlety, divadla, besídky, loučení se školáky, škola v přírodě, bruslení, plavání apod.)
- cílem je potkávat spokojené rodiče

3 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro všechny děti platí, že je pro ně velmi důležitá školní příprava, tzn., do jaké míry si jedinec osvojí jednoduchou soustavu návyků, o kterou bude moci jednoho dne opřít svůj společenský vzestup, tím je pro něj vstup do života jednodušší.

Tyto společenské návyky si každý jedinec začíná osvojovat nejvíce, právě v mateřské škole. Mateřská škola je „kolébkou“ sociálního společenského učení

A právě u dětí se zdravotním či sociálním znevýhodněním je tato socializace mnohonásobně více ceněna. Máme k dispozici speciální didaktické a technické pomůcky, které využíváme pro lepší učení našich integrovaných dětí. Ke všem dětem v naší mateřské škole máme individuální přístup a bereme ohled na individuální potřeby a touhy každého z nich, a tento individuální přístup platí u dětí integrovaných o to více.

3.1 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Práce s nadanými dětmi bývá v některých případech náročná, proto jsou odborníky doporučována určitá pravidla komunikace. Pro kategorii předškolního věku platí tyto zásady:

- Neautoritativní komunikace
- Pozorné naslouchání jeho potřebám a respektování jeho názorů
- Nenutit nadané dítě do činnosti. Ale odmítají-li stanovená pravidla a potírají pořádek, je nutné zasáhnout a na svých požadavcích trvat.
- Poskytnout prostor pro prezentaci dítěte.
- Provádět společné hodnocení činností. V současné době převládá při výchově a vzdělávání nadaných užití speciálních obohacujících programů (např. v podobě individuálních vzdělávacích plánů nebo skupinových programů). Jsou většinou zaměřené globálně a nikoliv úzce, speciálně, protože mají stimulovat rozvoj celého potenciálu osobnosti dítěte. Tento program není pevným, naopak, úpravy a zásahy jsou často nutné.

Výběr úkolů pro nadané:

- spíše komplexnější úkoly než úkoly úzce zaměřené
- úkoly s možností variace obtížnosti
- úkoly s možností kooperativních i kompetitivních aktivit • nebojíme se zadat „práci“ dětem domů

3.2 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě přijetí dětí ve věku od dvou do tří let je potřeba zajistit následující podmínky:

- dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro děti do dvou let
- dostatečné množství zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek
- nastavení pravidel srozumitelných pro děti dvouleté pro užívání a ukládání hraček a pomůcek
- poskytování dostatečného prostoru pro volný pohyb a hru dětí
- zabezpečení potřeby průběžného odpočinku dítěte
- dostatečné zajištění zázemí pro hygienu dítěte
- dostatečně velké prostory v šatnách na náhradní oblečení a hygienické potřeby dítěte
- vyhovující režim dne
- vytvoření podmínek pro adaptaci dítěte
- umožnit dítěti používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- realizace činnosti v menších skupinách nebo individuálně
- personální zajištění učitele/ky či chůvy pro činnost s takto malými dětmi

4 Organizace vzdělávání

- děti jsou rozděleny do 2 heterogenních tříd s názvy Ježečci a Lištičky
- Ve třídě Ježečků je 23 dětí
- Ve třídě Lištiček je 17 dětí

do všech tříd mohou být integrovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud jsou zajištěny podmínky (případně zajištění jejich vzdělávání díky spolupráci s osobním asistentem či asistentem pedagoga)

- u nových dětí bývá uplatňován adaptační režim
- střídají se činnosti individuální, skupinové a frontální, k učení se využívá všech činností a situací během dne
- podkladem všech činností je hra a tvořivost dětí

4.1 Charakteristika vzdělávacího programu

Snažíme se používat tyto metody a formy práce

- prožitkové učení (objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, možnost vyjádření pocitů různými prostředky – řečovými, hudebními, výtvarnými, dramatickými)
- kooperativní komunikaci:
 - ✓ projevovat empatii
 - ✓ popisovat činnosti, situace (vyhýbat se všeobecnému hodnocení šikovný – hodný)
 - ✓ vyjadřovat své pocity (Já – výroky)
 - ✓ vyvarovat se trestů, pochval a odměn, nahradit je „věcnou zpětnou vazbou“
 - ✓ využívat pozitivní komunikaci (vyvarovat se záporům)
 - ✓ nechávat dětem pocítit přirozené následky
 - ✓ dát dětem prostor k vlastnímu vyjádření (chceme slyšet více děti než učitelku)
 - ✓ podporovat samostatnost dětí možností výběru a vrácením otázek
 - ✓ okamžitá zpětná vazba, prostor pro sebehodnocení

Záměry:

- ✓ vyvarovat se neefektivním způsobům komunikace (kritika, zaměření se na chyby, zákazy, varování, nálepkování apod.)
- ✓ při komunikaci používat popisný jazyk spíše než hodnotící

4.2 Vzdělávací obsah

předškolního vzdělávání (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět).

V průběhu celého roku budou děti realizovat činnosti na:

- **Rozvoj zrakového vnímání, analýzy, syntézy a paměti**

(Najít co do skupiny patří dle barev, velikosti, vyhledávání stejných obrazců)

- **Rozvoj sluchového vnímání, rozvoj fonemického sluchu a paměti**

(kterou hláskou končí a začíná slovo, slovní fotbal)

- **Rozvoj hmatového vnímání**

(poznat hmatem zvířata, geometrické tvary)

- **Rozvoj hrubé a jemné motoriky**

(chůze po schodech, střídání nohy, manipulace s drobnými předměty)

- **Rozvoj řeči**

(spontánní řečový projev dítěte s vizuálním podmětem, i bez – vymyslet i převyprávět pohádku, příběh)

- **Grafomotorika**

(nácvik správného držení těla, správného úchopu psacího náčiní, správné sezení u stolečků, uvolňovací cviky)

- **Rozvoj matematických představ**

(seznámení s číselnými pojmy, porovnávání-méně, více, krátký, dlouhý, určování směrů)

- **Rozvoj sociálních dovedností**

(trpělivě překonávat překážky, udržovat pořádek, samostatně plnit úkoly a zhodnotit výsledek, zapojovat se do her, dodržovat pravidla)

- **Rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti**

(poznat kdy je potřeba umýt ruce, samostatně používat kapesník, správně používat toaletní papír, samostatně se oblékat)

4.2.1 Naše pravidla

Hračkové pravidlo

- šetrně zacházíme s hračkami, knížkami a pomůckami
- neničíme hru a ani práci ostatních
- nebereme nic co nám nepatří
- když jsme venku, nesbíráme nic, co je na zemi

Pusinkové pravidlo

- umíme pozdravit, poprosit a poděkovat
- mluví jenom jeden
- hezky se oslovujeme
- mluvíme klidným hlasem
- když se nám něco nelíbí, řekneme si to
- umíme požádat o pomoc
- jsme slušné děti a mluvíme slušně

Srdíčkové pravidlo

- máme se rádi a pomáháme si
- jsme kamarádi a umíme se rozdělit
- chováme se k sobě hezky
- respektujeme se navzájem
- problémy řešíme společně
- chráníme přírodu a vše živé

Kapičkové pravidlo

- myjeme si ruce před a po jídle a také po použití toalety

Odpočinkové pravidlo

- při odpočinku se chováme tiše
- nerušíme kamarády

Ouškové pravidlo

- když někdo mluví, ostatní mu naslouchají
- hlukem můžeme uškodit a hluk škodí nám

Talířkové pravidlo

- u stolu dodržujeme zásady stolování
- u stolu sedíme klidně a vzpřímeně
- když odcházíme, zastrčíme za sebou židličku

Šnečkové pravidlo

- ve školce chodíme pomalu, abychom nikomu neublížili
- na procházce dodržujeme dopravní předpisy
- kopeme pouze do míče



5 INTEGROVANÉ BLOKY

Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí, je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání – biologickou (dítě a jeho tělo), psychologickou (dítě a jeho psychika), interpersonální (dítě a ten druhý), sociálně-kulturní (dítě a společnost) i environmentální (dítě a svět). Integrované bloky jsou společné pro všechny třídy. Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídních vzdělávacích plánů. V těchto jsou pak zohledněná specifika každé jednotlivé třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí. Konkrétní očekávané výstupy jsou výsledkem naplnění vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji klíčových kompetencí.

Barevné označení klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané. Charakteristika klíčových kompetencí:

Kompetence učit se znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.

- vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces
- rozvíjet své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, zdokonalovat své učební strategie
- přistupovat k učení iniciativně, s aktivním zájmem
- výsledky učení uplatňovat v životě i v dalším učení

Kompetence řešit problémy znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.

- vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
- chápat je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji
- přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně
- při jejich řešení postupovat způsobem racionálním, konstruktivním a účelným, vedoucím k cíli
- získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v učení i v životě setká

Kompetence komunikovat znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.:

- užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění druhým
- vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat
- užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.:

- vystupovat autonomně
- vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi
- zaujímat prosociální postoje, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích
- odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům
- adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny

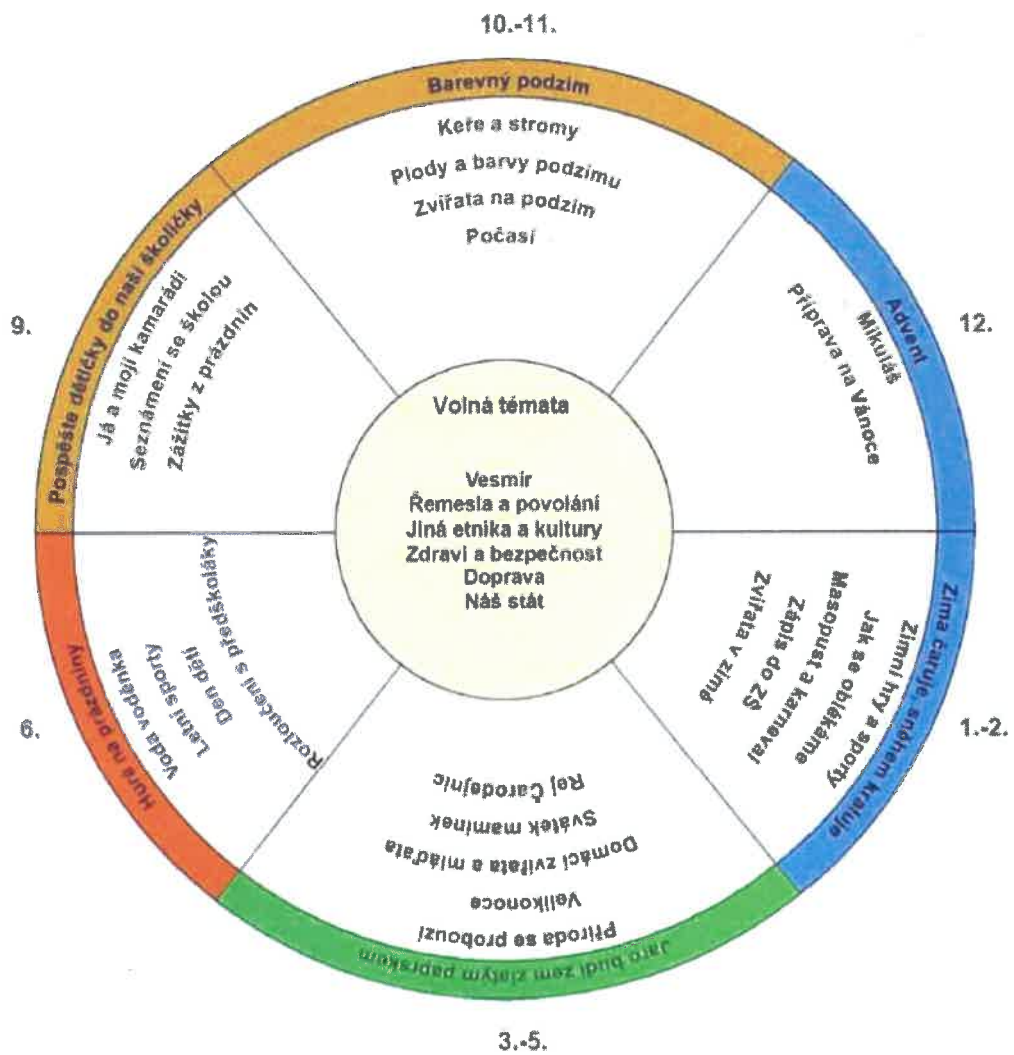
Kompetence činnosti a občanské znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.:

- vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost
- respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejímž je členem
- zaujímat odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům
- vystupovat aktivně, projevovat činorodost, pracovitost a podnikavost
- vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem

Barevné označení vzdělávacích oblastí:

- ✓ dítě a jeho tělo
- ✓ dítě a jeho psychika
- ✓ dítě a ten druhý
- ✓ dítě a společnost
- ✓ dítě a svět

Vzdělávací obsah



5.1 1. Integrovaný blok

Pospěšte dětičky do naší školičky

Měsíc (září, říjen)

Já a moji kamarádi

Seznámení se školkou

Zážitky z prázdnin

Měsíc (září, říjen)

Tento IB je pro dítě především adaptačním obdobím. Vhodnou organizací a laskavým přístupem mu usnadňujeme vstup do mateřské školy. Dítě navazuje kontakty se svými vrstevníky, vzájemně se s nimi poznává a rozvíjí své komunikační dovednosti. Upevňuje si návyky sebeobsluhy, hygienické návyky a návyky při stolování.

Dítě a jeho tělo:

Cíle

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané výstupy

- ✓ zvládnout základní pohybové dovednosti
- ✓ zvládnout prostorovou orientaci
- ✓ pohybovat se ve skupině dětí bezpečně pro sebe sama i pro ostatní
- ✓ zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí (pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na písku, zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní)
- ✓ zvládnout sebeobsluhu (u nejmladších dětí základy sebeobsluhy)
- ✓ uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat tekutiny i potravu, umět stolovat, orientovat se ve společné jídelně, postarat se o sebe a o své věci, svlékat se, oblékat se, zouvat i obouvat). U nejmladších dětí seznamovat postupně a zvládat základy návyků.
- ✓ zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce ve třídě i na hrací ploše venku).

- ✓ zacházet s běžnými předměty denní potřeby, s hračkami, s pomůckami, s drobnými nástroji, se sportovním náčiním, nářadím, s výtvarnými pomůckami a materiály, s jednoduchými hudebními nástroji, s běžnými pracovními pomůckami
- ✓ rozlišovat co zdraví prospívá a co mu škodí
- ✓ chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- ✓ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu i zdravé výživy
- ✓ mít povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

✓ **Dítě a jeho psychika:**

Cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- rozvoj řečových schopností (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj představivosti a fantazie
- poznávání sebe sama
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy

- ✓ pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ✓ porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a
- ✓ zopakovat jej ve správných větách)
- ✓ vědomě využívat všech smyslů
- ✓ záměrně pozorovat, postřehovat
- ✓ všimnout si nového, změněného, chybějícího
- ✓ poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- ✓ vyjádřit souhlas i nesouhlas
- ✓ umět říci NE v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, neznámých, nebezpečných situacích)

- ✓ odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- ✓ odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- ✓ ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí
- ✓ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- ✓ uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítání)
- ✓ rozlišovat citové projevy v důvěrném rodinném a cizím prostředí
- ✓ prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí (soucit, radost, náklonnost)
- ✓ snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu, apod.)
- ✓ zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně
- ✓ pohybovou či dramatickou improvizaci apod.)
- ✓ respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- ✓ přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- ✓ zorganizovat hru

✓ **Dítě a ten druhý:**

Cíle

- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností i dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem a dětem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, atd.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy

- ✓ uvědomovat si práva ve vztahu k druhému
- ✓ přiznat stejná práva druhým a respektovat je
- ✓ navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče
- ✓ překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- ✓ přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- ✓ navazovat a udržovat dětská přátelství
- ✓ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- ✓ obhajovat svůj postoj a názor, respektovat jiný postoj a názor
- ✓ přijímat, uzavírat kompromisy
- ✓ řešit konflikty dohodou
- ✓ chápat, že všichni lidé i děti mají stejnou hodnotu, přesto že je každý jiný

- ✓ chápat, že odlišnosti jsou přirozené
- ✓ dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování
- ✓ doma, v MŠ, na veřejnosti
- ✓ dodržovat pravidla při hrách
- ✓ spolupracovat s ostatními
- ✓ respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, úkoly, pamlsky, apod.
- ✓ bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování, apod.

✓ **Dítě a společnost:**

Cíle

- poznávání pravidel a společenského soužití
- spoluvytváření pravidel ve svém přirozeném sociokulturním prostředí
- porozumění základním projevům verbální i neverbální komunikace
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem)
- přijímat a vnímat základní hodnoty v tomto společenství
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Očekávané výstupy

- ✓ porozumět běžným verbálním i neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- ✓ pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- ✓ začlenit se do třídy mezi své vrstevníky
- ✓ vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich, podřídit se rozhodnutí skupiny (pokud je správné), přizpůsobit se společnému programu,
- ✓ spolupracovat, přijímat autoritu
- ✓ respektovat jejich rozdílný vzhled i vlastnosti
- ✓ chápat, že všichni jsou si rovni
- ✓ adaptovat se na život ve škole
- ✓ dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- ✓ uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku
- ✓ s dospělými i dětmi (zdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se, požádat o pomoc,
- ✓ vzít si slovo, až druhý domluví, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn, apod.)
- ✓ chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- ✓ vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí
- ✓ domluvit se na společném řešení, hledat kompromisy

✓ **Dítě a svět:**

Cíle

- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- vytváření si pozitivního vztahu k tomuto místu a prostředí
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy

- ✓ rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které nemohou poškodovat
- ✓ všimnout si nepořádků a škod a upozornit na ně
- ✓ získávat kladný a pozitivní vztah ke svému prostředí, okolí, k přírodě

5.2 2. Integrovaný blok

Barevný podzim

Měsíc (říjen, listopad)

Keře a stromy

Plody a barvy

Zvířata na podzim

Počasi

Naše zdraví

Tento IB je zaměřen na období podzimu. Budeme pozorovat podzimní počasí, změny v přírodě, práci na polích a v zahradách. Povídání zaměříme na práci v sadu a s ním spojené druhy ovoce, jeho význam pro zdraví. Při vycházkách do okolní přírody budeme sbírat přírodniny a hrát si s nimi. Budeme si povídat o tom, jak se příroda i zvířátka připravují na zimu. Abychom byli zdraví, budeme poznávat lidské tělo a naučíme se, jak ho chránit před nemocemi. A na chvíli se vrátíme do doby, kdy u nás žili dinosauři.

Dítě a jeho tělo:

Cíle

- uvědomovat si vlastní tělo
- rozvoj pohybových schopností
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví, bezpečí i pohody svému i ostatních

Očekávané výstupy

- ✓ zachovávat správné držení těla
- ✓ umět napodobit jednoduchý pohyb, reagovat na pokyn učitele
- ✓ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- ✓ vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ✓ zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- ✓ ovládat koordinaci ruky a oka
- ✓ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (tvary, barvy, povrchy, materiály, zvuky, tóny, vůně, chutě,

- ✓ zacházet s běžnými předměty denní potřeby (s drobnými pomůckami, s nástroji, s náčiním a materiálem, s výtvarným a grafickým materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji, se cvičebními pomůckami, atd.)
- ✓ ovládnutí dechového svalstva
- ✓ sladit pohyb s rytmem a hudbou

Dítě a jeho psychika:

Cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- přechod od konkrétně názorného myšlení ke slovně logickému- myšlení vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- posilování zvědavosti, zájmu a radosti z objevování
- rozvoj schopností vyjádřit své pocity a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního estetického vnímání, citění a prožívání

Očekávané výstupy

- ✓ pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- ✓ správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- ✓ popsat situaci skutečnou i podle obrázku
- ✓ vést rozhovor
- ✓ naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se
- ✓ vyjadřovat se slovy, jednoduchými větami i souvětím, gesty, mimikou
- ✓ formulovat otázky i odpovědi
- ✓ hodnotit slovní výkony
- ✓ slovně reagovat
- ✓ porozumět slyšenému
- ✓ učit se nová slova a aktivně je používat
- ✓ chápat slovní vtip a humor
- ✓ postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- ✓ projevovat zájem o knihy, encyklopedie, sledovat film, poslouchat četbu,
- ✓ vyprávěný příběh
- ✓ vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech
- ✓ vědomě využívat všech smyslů
- ✓ záměrně pozorovat, všimnout si nového, změněného i chybějícího
- ✓ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Dítě a ten druhý:

Cíle

- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, apod.)
- posilování prosociálního chování ve vztahu ostatním lidem

Očekávané výstupy

- ✓ uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým
- ✓ spolupracovat s ostatními
- ✓ respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, apod.
- ✓ vnímat co si druhý přeje a cítí, být ohleduplný
- ✓ umět odmítnout nepříjemnou komunikaci
- ✓ učit se přijímat kompromisy, řešit konflikty dohodou
- ✓ chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý je jiný a jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí
- ✓ chápat, že osobní odlišnosti jsou přirozené
- ✓ čít se komunikovat přirozeně a bez zábran s druhým
- ✓ navazovat a udržovat přátelství
- ✓ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- ✓ obhajovat svůj postoj nebo názor
- ✓ respektovat jiný postoj a názor
- ✓ přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Dítě a společnost:

Cíle

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- spolupracovat, spolupodílet se
- seznamování se světem lidí, kultury, přírody
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy

- ✓ pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- ✓ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy prostřednictvím různých činností (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých materiálů, z přírodnin)
- ✓ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních, hudebně-pohybových a dramatických činností
- ✓ hodnotit svoje zážitky

Dítě a svět:

Cíle

- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivnímu vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, technickém i kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- spoluvytváření příjemného a bezpečného prostředí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, s lidmi, s planetou Zemí

Očekávané výstupy

- ✓ orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- ✓ uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat ve svém okolí
- ✓ mít povědomí o tom, jak prakticky chránit sebe i ostatní v rámci svých možností, kam a jak se obrátit v případě pomoci
- ✓ osvojit si elementární poznatky o svém prostředí a jeho okolí
- ✓ využít nové poznatky pro další praxi a učení
- ✓ zvládat běžné činnosti na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma, v MŠ i na veřejnosti opakují
- ✓ všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

5.3 3. Integrovaný blok

Adventní čas

Měsíc (Prosinec)

Mikuláš

Příprava na Vánoce

Společně s dětmi budeme prožívat adventní čas, těšením se na Mikuláše a na Vánoce. Hlavním záměrem bude prohlubovat citové vztahy k rodině, kamarádům, seznámit se s lidovými tradicemi a zvyky, posilovat v dětech prosociální chování, rozvíjet potřebu pomoci. Všechny činnosti povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, zpívání koled, vyrábění dárečků, rozvíjení tvořivosti s netradičními výtvarnými materiály.

Dítě a jeho tělo:

Cíle

- *uvědomění si vlastního těla*
- *rozvoj koordinace pohybů*
- *rozvoj užívání všech smyslů*
- *rozvoj fyzické i psychické zdatnosti*
- *osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových schopnostech a jeho kvalitě*
- *osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, prostředí*

Očekávané výstupy

- ✓ zachovávat správné držení těla
- ✓ koordinovat lokomoci a další pohyby těla
- ✓ sladit pohyby s rytmem a s hudbou
- ✓ ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ✓ ovládat koordinaci ruky a oka
- ✓ zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, náčiním
- ✓ zvládnout základní prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- ✓ pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji o narození, růstu těla a jeho proměnách, úmrtí)
- ✓ znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím
- ✓ rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí
- ✓ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy

- ✓ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- ✓ jak a v jakém případě hledat pomoc a jakou

Dítě a jeho psychika

Cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění)
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kultivovaného projevu
- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivého myšlení
- posilování přirozených poznávacích citů
- poznávání sebe sama, poznávání pozitivních citů ve vztahu k sobě
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy

- ✓ správně vyslovovat, ovládat dec, tempo i intonaci řeči
- ✓ vyjadřovat smysluplně samostatné myšlenky
- ✓ formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- ✓ popsat situaci
- ✓ chápat slovní vtip a humor
- ✓ sledovat očima zleva doprava
- ✓ poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- ✓ vést rozhovor
- ✓ sluchově rozlišovat a poznat začáteční a konečné písmeno
- ✓ domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- ✓ naslouchat druhým
- ✓ vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se
- ✓ sledovat a vyprávět příběh,
- ✓ chápat prostorové pojmy: nahoře, dole, uprostřed, vlevo, vpravo
- ✓ chápat elementární časové pojmy: teď, dnes, včera, zítra, atd.
- ✓ přemýšlet, vést jednoduché úvahy, přemýšlet, uvažovat, také se vyjadřovat
- ✓ vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech

- ✓ řešit problémy, situace, úkoly, myslet kreativně, předkládat nápady
- ✓ zaměřovat se na to, co je důležité
- ✓ postupovat a učit se podle instrukcí

Dítě a ten druhý:

Cíle

- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- dodržování pravidel chování
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů: rozvoj tolerance, respektu, sociální citlivosti, přizpůsobivosti, atd.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy

- ✓ uvědomovat si práva ve vztahu k druhému
- ✓ přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- ✓ navazovat kontakty s dospělými
- ✓ překonat stud, komunikovat vhodným způsobem, respektovat druhého
- ✓ odmítnout nepříjemnou komunikaci
- ✓ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva
- ✓ brát ohled na druhého
- ✓ přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- ✓ vnímat, co si druhý přeje a vycházet mu vstříc
- ✓ chovat se citlivě ke slabšímu, postiženému dítěti, člověku
- ✓ umět nabídnout pomoc slabšímu a postiženému
- ✓ přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- ✓ navazovat a udržovat dětská přátelství
- ✓ chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- ✓ chápat, jak je důležité, že je každý jiný
- ✓ obhajovat svůj postoj a názor
- ✓ dodržovat pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole, na

Dítě a společnost:

Cíle

- poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření

- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí
- vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v tomto společenství
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků, dovedností
- rozvoj schopností se projevovat autenticky, chovat se autonomně, prosociálně
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy

- ✓ porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- ✓ pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- ✓ začlenit se do třídy a mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- ✓ adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu, spoluvytvářet v tomto Společenství prostředí pohody)
- ✓ dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- ✓ uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- ✓ chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- ✓ vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- ✓ utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování ve společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ, na veřejnosti)

Dítě a svět:

Cíle

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, s lidmi, společností, s planetou Zemí

Očekávané výstupy

- ✓ zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma, v MŠ i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře, v bazénu, apod.)
- ✓ mít povědomí o širším společenském věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- ✓ porozumět, že změny jsou přirozené, a samozřejmé
- ✓ pochopit, že vše kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že je třeba s *těmito* změnami v životě počítat

5.4 4. Integrovaný blok

Zima čaruje sněhem kraluje

Měsíc (Leden, Únor)

Zimní hry a sporty

Jak se oblékáme

Masopust a karneval

Děti získají poznatky o zimní přírodě, vytvoří si základní povědomí o přírodním prostředí v zimním období a o volně žijících zvířatech. U dětí budou rozvíjeny pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky. Součástí zimního integrovaného bloku je i vytváření povědomí o lidské činnosti. Děti se seznámí s časovým rozdělením dne.

Dítě a jeho tělo:

Cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj koordinace pohybů
- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových schopnostech a jeho kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, prostředí

Očekávané výstupy

- ✓ zachovávat správné držení těla
- ✓ koordinovat lokomoci a další pohyby těla
- ✓ sladit pohyby s rytmem a s hudbou
- ✓ ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ✓ ovládat koordinaci ruky a oka
- ✓ zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji
- ✓ zvládnout základní prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- ✓ pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji o narození, růstu těla a jeho proměnách, úmrtí)
- ✓ znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím
- ✓ rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí
- ✓ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- ✓ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí

- ✓ jak a v jakém případě hledat pomoc a jakou

Dítě a jeho psychika:

Cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění)
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kultivovaného projevu
- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivého myšlení
- posilování přirozených poznávacích citů
- poznávání sebe sama, poznávání pozitivních citů ve vztahu k sobě
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy

- ✓ správně vyslovovat, ovládat dec ,tempo i intonaci řeči
- ✓ vyjadřovat smysluplně samostatné myšlenky
- ✓ formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- ✓ popsat situaci
- ✓ chápat slovní vtip a humor
- ✓ sledovat očima zleva doprava
- ✓ poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- ✓ vést rozhovor
- ✓ sluchově rozlišovat a poznat začáteční a konečné písmeno
- ✓ domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- ✓ naslouchat druhým
- ✓ vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se
- ✓ sledovat a vyprávět příběh,
- ✓ chápat prostorové pojmy: nahoře, dole, uprostřed, vlevo, vpravo
- ✓ chápat elementární časové pojmy: teď, dnes, včera, zítra, atd.
- ✓ přemýšlet, vést jednoduché úvahy, přemýšlet, uvažovat, také se vyjadřovat
- ✓ vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech

Dítě a ten druhý:

Cíle

- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- dodržování pravidel chování
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů: rozvoj tolerance, respektu, sociální citlivosti, přizpůsobivosti, atd.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy

- ✓ uvědomovat si práva ve vztahu k druhému
- ✓ přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- ✓ navazovat kontakty s dospělými
- ✓ překonat stud, komunikovat vhodným způsobem, respektovat druhého
- ✓ odmítnout nepříjemnou komunikaci
- ✓ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva
- ✓ brát ohled na druhého
- ✓ přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- ✓ vnímat, co si druhý přeje a vycházet mu vstříc
- ✓ chovat se citlivě ke slabšímu, postiženému dítěti, člověku
- ✓ umět nabídnout pomoc slabšímu a postiženému
- ✓ přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- ✓ navazovat a udržovat dětská přátelství
- ✓ chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- ✓ chápat, jak je důležité, že je každý jiný
- ✓ obhajovat svůj postoj a názor

Dítě a společnost:

Cíle

- poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí
- vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v tomto společenství
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků, dovedností
- rozvoj schopností se projevat autenticky, chovat se autonomně, prosociálně

- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy

- ✓ porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- ✓ pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- ✓ začlenit se do třídy a mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- ✓ adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu, spoluvytvářet v tomto Společenství prostředí pohody)
- ✓ dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- ✓ uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- ✓ chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- ✓ vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- ✓ vědět, jak se zachovat a přivolat pomoc v případě nouze

Dítě a svět:

Cíle

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, s lidmi, společnostmi, s planetou Zemí

Očekávané výstupy

- ✓ zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma, v MŠ i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře, v bazénu, apod.)
- ✓ mít povědomí o širším společenském věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- ✓ porozumět, že změny jsou přirozené, a samozřejmé
- ✓ pochopit, že vše kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že je třeba s těmito změnami v životě počítat
- ✓ umět se přizpůsobovat běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ, i na veřejnosti

5.5 5. Integrovaný blok

Jaro budí zem jarním paprskem

Měsíc (Březen, Duben, Květen)

Příroda se probouzí

Velikonoce

Domácí zvířata a mláďata

Svátek maminek

Ráj čarodějnic

V tomto bloku se budeme zajímat a hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, rostlin a vztahů člověka k nim. Objevovat různé druhy zvířat a seznamovat se s jejich mláďaty. Všimnout si nového života v přírodě, lidových zvyků a tradic. Upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou a uvědomovat si, že ji musíme chránit. Vytvářet základní představu o dopravních prostředcích a bezpečném pohybu. Budoucí školáci se budou připravovat na vstup do školy.

Dítě a jeho tělo:

Cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, koordinace ruky a oka, koordinace pohybu dýchání
- osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, pohody své i ostatních

Očekávané výstupy

- ✓ umět se pohybovat bezpečně i mimo prostředí mateřské školy
- ✓ umět se soutěživě zapojit do jednoduchých atletických disciplín: běh, hod, skok, skoky přes švihadlo a malé překážky, proběhnutí slalomu, hod na cíl, zvládat házení a kopání míčem na cíl, zvládat jednoduché cviky ve třídě
- ✓ ovládat koordinaci ruky a oka
- ✓ zvládat jemnou motoriku: umět zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, s náčiním, s materiálem
- ✓ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, o tom, kde hledat pomoc v případě potřeby

Dítě a jeho psychika:

Cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivního vnímání, naslouchání, porozumění i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, vyjádření, tvořivého řešení problémů
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti, objevování)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy

- ✓ správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- ✓ pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- ✓ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění, úsudky ve vhodně formulovaných větách
- ✓ vést rozhovor
- ✓ naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat obsah mluveného, ptát se
- ✓ porozumět slyšenému
- ✓ formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, reagovat
- ✓ popsat situaci: skutečnou i podle obrázku
- ✓ vědomě využívat všech smyslů
- ✓ rozlišovat některé obrazné symboly, piktogramy: orientační a dopravní značky, označení nebezpečí, označení objektů, piktogramy činností, sportů, atd.
- ✓ chápat prostorové pojmy: vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi
- ✓ chápat elementární časové pojmy: dnes, včera, zítra, ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc, týden, měsíc, roční období, rok
- ✓ orientovat se v prostoru i v rovině, v čase

Dítě a ten druhý:

Cíle

- vytváření prosociálních postojů: citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- osvojení si důležitých elementárních poznatků, schopností, dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztah dítěte k druhým lidem

Očekávané výstupy

- ✓ dodržovat dohodnutá pochopená pravidla všude, dodržovat herní pravidla
- ✓ spolupracovat s ostatními

- ✓ chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, lidmi
- ✓ bránit se projevům násilí
- ✓ v případě potřeby požádat druhého o pomoc a zvážit, koho o pomoc požádám
- ✓ chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto že je každý jiný
- ✓ chápat, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- ✓ uplatňovat své individuální potřeby, přání, práva s ohledem na druhého
- ✓ vnímat, co si druhý přeje a potřebuje
- ✓ chovat se ohleduplně, mít soucit, nabídnout pomoc, vycházet ostatním vstříc

Dítě a společnost:

Cíle

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci
- přirozeného prostředí
- vytvoření si povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznámit se okrajově s jinými kulturami a národ
- vytvoření si aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře, k umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- seznamování se světem lidí, kultury, umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy

- ✓ porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- ✓ utvořit si základní představu o pravidlech chování ve společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim
- ✓ chovat se zdvořile, přistupovat k ostatním bez předsudků, s úctou
- ✓ zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, apod.
- ✓ vnímat kulturní i umělecké podněty, pozorně poslouchat, se zájmem sledovat
- ✓ Literární, dramatická, hudební představení
- ✓ hodnotit svoje zážitky
- ✓ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- ✓ zvládat základní vokální a instrumentální dovednosti, umět zacházet
- ✓ bránit se komunikaci s lidmi, kteří se nechovají podle pravidel a svým chováním ohrožují pohodu i bezpečí druhých

Dítě a svět:

Cíle

- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření si elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy

- ✓ orientovat se bezpečně ve známém prostředí, i v životě tohoto prostředí
- ✓ uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky v rámci svých možností chránit před ním a
- ✓ jeho důsledky, popřípadě jak a kde přivolat pomoc všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- ✓ osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které mohou být dětem

5.6 6. Integrovaný blok

Hurá na prázdniny

Voda voděnka

Letní sporty

Den dětí

Rozloučení s předškoláky

Příroda, počasí, zvířata, rostliny a jejich plody nám budou námětem k pohybovým, řízeným činnostem. V tomto bloku na začátku měsíce června společně oslavíme Den dětí. Připravíme si na tuto oslavu i různé hry. Uskutečníme výlet pro děti. Čeká nás i rozloučení s našimi kamarády, kteří odcházejí do školy. Připravíme pro ně krásné odpoledne plné zábavy.

Dítě a jeho tělo:

Cíle

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si věku přiměřených a praktických dovedností
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, pohody

Očekávané výstupy

- ✓ zachovávat správné držení těla
- ✓ vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- ✓ koordinovat lokomoci, sladit pohyb s rytmem hudby
- ✓ zvládat různé překážky i delší chůzi
- ✓ rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- ✓ mít povědomí o způsobech ochrany zdraví a bezpečí svého i ostatních

Dítě a jeho psychika:

Cíle

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- rozvoj řečových schopností a dovedností
- rozvoj tvořivosti a k učení, podpora a rozvoj zájmu učení
- vytváření si pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, důvěry, osobní spokojenosti)

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat svoji situaci

Očekávané výstupy

- ✓ poznat některá písmena, číslice a slova
- ✓ sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky
- ✓ sledovat očima zleva doprava
- ✓ utvořit jednoduchý rým
- ✓ sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- ✓ učit se nová slova a aktivně je používat
- ✓ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- ✓ uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je
- ✓ vyjádřit souhlas i nesouhlas
- ✓ vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- ✓ zorganizovat hru
- ✓ rozhodovat o svých činnostech
- ✓ přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- ✓ učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- ✓ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Dítě a ten druhý:

Cíle

- vytváření prosociálního chování ve vztahu ostatním lidem, v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy

- uplatňovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého
- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje, vycházet mu vstříc

Dítě a společnost:

Cíle

- ✓ vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- ✓ rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí i své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- uvědomovat si, že ne všichni se chovají podle pravidel a že mohou svým jednáním ohrožovat pohodu a bezpečí druhých
- odmítat společensky nežádoucí chování
- vnímat umělecké i kulturní podněty, pozorně poslouchat, se zájmem sledovat

Dítě a svět:

Cíle

- ✓ poznávání jiných kultur
- ✓ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale i poškozovat
- ✓ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- ✓ vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, s lidmi, společnostmi, s planetou Zemí

Očekávané výstupy

- osvojení si elementárních poznatků o životě jiných národů a kultur
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozorňovat na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, dbát o čistotu a pořádek
- chránit živé tvory a neublížovat jim
- vnímat, že svět má svůj řád, mít povědomí o existenci jiných kultur a národů apod. planetě Země, o vesmíru

6 EVALUACE

ZPŮSOBY EVALUACE

- POZOROVÁNÍ DĚTÍ
- ROZHOVORY S RODIČI, DOTAZNÍKY PRO RODIČE
- INDIVIDUÁLNÍ KONZULTACE S RODIČI
- KOMUNITNÍ KRUHY S DĚTMI
- DISKUZE NA PEDAGOGICKÝCH RADÁCH
- KONZULTACE UČITELEK VE TŘÍDĚ
- HOSPITAČNÍ ČINNOST ŘEDITELKY ŠKOLY

KRITÉRIA PRO EVALUACI

Kritéria pro hodnocení učitelek:

- ✓ aktivní, tvořivý a pozitivní přístup k dětem a všem zaměstnancům
- ✓ otevřené vyjadřování názorů na pedagogických radách
- ✓ úroveň spolupráce učitelek ve třídě
- ✓ zájem o další vzdělávání
- ✓ zájem o zavádění nových podnětů do praxe
- ✓ kvalita a smysluplnost plnění obsahu TVP
- ✓ plnění cílů ŠVP
- ✓ odpovědné plnění mimopedagogických povinností
- ✓ zodpovědný přístup k prezentaci MŠ
- ✓ schopnost vytvořit dětem bezpečné sociální prostředí
- ✓ úroveň komunikace s rodiči
- ✓ úroveň řízených činností neomezující samostatné myšlení dětí
- ✓ dodržování jednotných postupů v jednání s dětmi
- ✓ individuální přístup k jednotlivci

Kritéria pro hodnocení dosaženého vzdělání dětí:

- ✓ úroveň dosažených kompetencí předškolních dětí
- ✓ samostatnost a zodpovědnost v jednání
- ✓ úroveň řešení konfliktů
- ✓ úroveň komunikace s dětmi a dospělými
- ✓ schopnost pracovat v týmu a dělat kompromisy

- ✓ umět samostatně vyhledávat informace
- ✓ dovednost obhájit svůj názor, úroveň sociální adaptace
- ✓ spontánnost projevu dítěte a emoční uvolnění

Kritéria pro hodnocení podmínek

- ✓ snaha zaměstnanců upevňovat duševní zdraví a jít příkladem
- ✓ upevňovat bezpečnou a přátelskou atmosféru
- ✓ dát dětem dostatek prostoru pro spontánní hru a volný pohyb
- ✓ zajistit bezpečné sociální prostředí
- ✓ dodržovat zásady zdravé výživy
- ✓ kvalita týmové práce a spolupráce
- ✓ úroveň komunikace a spolupráce s rodičovskou veřejností
- ✓ kvalita, kvantita a estetika didaktického a jiného vybavení
- ✓ kvalita komunikativních dovedností celého týmu

Evaluace TVP

- ✓ denně zhodnotit svou práci – udělala jsem dnes vše pro spokojenost dítěte?
- ✓ přiblížilo se vzdělávání k vytyčeným cílům v rámci možností?
- ✓ po ukončení tematické části písemně do plánu
- ✓ 1 x za pololetí zápis do „Individuálního hodnocení dětí“
- ✓ Dle potřeby všechny učitelky – Hodnocení prací, chování a projevů dětí
- ✓ Průběžně – ředitelka MŠ – Přijímání námětů a hodnocení rodičů, zaměstnanců školy

6.1 Spolupráce s dalšími institucemi

1. Spolupráce mateřské školy a základní školy.
2. Spolupráce s obcí Kojetice – Vítání občánků, Svatovítská pouť, Adventní setkání apod.
3. Spolupráce s TJ Jiskra Kojetice
4. Spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, Odborem sociální péče o dítě
5. Spolupráce se zřizovatelem
6. Spolupráce s rodiči - cílem je vytvořit partnerský vztah rodičů a školy, zvýšit informovanost o škole (webové stránky, informační panel, nástěnky, školní časopis, dny otevřených dveří, sociální sítě), rodiče více zapojovat do chodu školy. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo v době konzultačních hodin a schůzek.
7. Spolupráce s obecní knihovnou - výstavy dětských prací, knihovnické lekce.
8. Spolupráce s plaveckou školou Neratovice

7 Doporučená literatura a další zdroje

Některé publikace jsou vhodné i pro domácí cvičení s dětmi nebo jako informace pro rodiče. Jsou označeny *.

Na závěr je souhrn speciálně-pedagogické literatury, která zahrnuje teorii a nápravu vývojových poruch, které se v naší škole mohou vyskytnout.

Další zdroje jsou odborné webové stránky (informace, pomůcky), časopisy, počítačové aplikace pro cvičení a základní legislativa.

Výchozí literatura:

ARMSTRONG, T. Každý je na něco chytrý. Praha: Portál, 2011

GARDNER, H. Dimenze myšlení: teorie rozmanitých inteligencí. Praha: Portál, 1999

Tělesná inteligence:

1. Pohybové činnosti pro předškolní vzdělávání. Praha: Raabe,
2. HURDOVÁ, E. Hrajeme si s padákem. Praha: Portál, 2009
3. KULHÁNKOVÁ, E. Cvičíme pro radost. Praha: Portál, 2011

Slovní inteligence:

1. GEBHARTOVÁ, V. Jak a co číst dětem v MŠ. Praha: Portál, 2011
2. KROPÁČKOVÁ, J. Budeme mít prvňáčka. Praha: Portál, 2008 *
3. OPRAVILOVÁ, E., GEBHARTOVÁ, V. Rok v mateřské škole. Praha: Portál, 1998
4. PROVAZNÍKOVÁ, V. Padla Madla do říkadla. Praha: SID+NERO, 1998

Logicko-matematická inteligence:

1. BOHÁČOVÁ, Š., KOPICOVÁ, V. Šimonovy pracovní listy, Praha: Portál, 1997 *
2. KASLOVÁ, M. Předmatické činnosti v předškolním vzdělávání. Praha: Raabe, 2010
3. KROPÁČKOVÁ, J. Budeme mít prvňáčka. Praha: Portál, 2008 *
4. PAUSEWANGOVÁ, E. 130 didaktických her. Praha: Portál,

Prostorová a výtvarná inteligence:

1. HAZUKOVÁ, H. Výtvarné činnosti v předškolním vyučování. Praha: Raabe, 2011
2. HOUŠKOVÁ, J. Tvoří celá rodina. Praha: Unicornis, 2004
3. SLAVÍKOVÁ, V., SLAVÍK, J., HAZUKOVÁ, H. Výtvarné čarování (Artefiletika pro předškoláky a mladší školáky). Praha: ALBRA, 2010
4. VONDROVÁ, P. Výtvarné náměty pro čtvero ročních období. Praha: Portál

Hudební inteligence:

1. LIŠKOVÁ, M. Hudební činnost pro předškolní vzdělávání. Praha: Raabe, 2006 + CD

2. OPRAVILOVÁ, E., GEBHARTOVÁ, V. Rok v mateřské škole. Praha: Portál, 1998
3. RAKOVÁ, M., TICHÁ, A., ŠTÍPLOVÁ, L. Zpíváme a nasloucháme hudbě s nejmenšími. Praha: Portál, 2009 + CD
4. TICHÁ, A. Učíme děti zpívat. Praha: Portál, 2004 *
5. TICHÁ, A. Písničky a jejich dramaturgie. Praha: Portál, 2005

Osobnostní inteligence:

1. EYROVI, L., A. Jak naučit děti hodnotám. Praha: Portál, *
2. MATĚJČEK, Z. Co děti nejvíc potřebují. Praha: Portál, 2007 *
3. PAUSEWANGOVÁ, E. 150 her k utváření osobnosti. Praha: Portál,
4. SMITH, A., CH. Třída plná pohody. Praha: Portál,

Sociálně-komunikační inteligence:

1. MATĚJČEK, Z. Co, kdy a jak ve výchově dětí. Praha: Portál, 1996 *
2. MERTIN, V., ŠIMANOVSKÝ, Z. Hry pomáhají s problémy. Praha: portál, 1996 *

Sociálně-kulturní inteligence:

1. KUKAL, VINDUŠKA. Hovory a hrátky se zvyky a svátky. Praha: Portál, 2010
2. KULHÁNKOVÁ, E. Řemesla ve hře, písni a tanci. Praha: Portál, 2009 + CD

Přírodovědná inteligence:

1. JANČAŘÍKOVÁ, K. Environmentální činnosti v předškolním vzdělávání. Praha: Raabe, 2010
2. MACHKOVÁ, E., OPRAVILOVÁ, E., ČERNÁ, I., JIRSOVÁ, Z., HAKLOVÁ, J., SVOBODOVÁ, E., GREGOROVÁ, V. Malý průvodce dramatickou výchovou v MŠ.
3. SKÝBOVÁ, J. Environmentální výchovné projekty pro MŠ. Praha: Univerzita Karlova, 2008

Projektová literatura:

1. Barevné kamínky
2. HOROVÁ, L. Ve školce je bezva. Praha: Portál,
3. KOLEKTIV AUTORŮ, Předškolákův rok. Praha: Computer Press, 2011
4. SLOUPOVÁ, M. Rok s krtkem. Praha: Portál,
5. ŠTANCLOVÁ, E. Pohádky a hry z kouzelné skříně. Praha: Portál, 2010
6. KONVALINOVÁ, K. Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je pořád prima. Praha: Portál, 2014
7. JENČKOVÁ, E. Hudba v současné době. Hradec Králové: Tandem, 2011

Speciálně-pedagogická literatura:

1. BEDNÁŘOVÁ, J. Prostorová orientace. Brno: PPP, 2009 *
2. BEDNÁŘOVÁ, J. Sluchové vnímání. Brno: PPP, 2008 *
3. BEDNÁŘOVÁ, J. Zrakové vnímání. Praha: DYS centrum, 2010 *
4. BOHÁČOVÁ, Š., KOPICOVÁ, V. Šimonovy pracovní listy, Praha: Portál, 1997 *

5. ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. Strukturované učení. Praha: Portál, 2008
6. HOUSAROVÁ, B., ŠULISTOVÁ, M. Logopedická cvičení. Praha: Computer Media, 2011 *
7. JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. Děti s odkladem školní docházky a jejich úspěšný start ve škole. Praha: D&H, 2000
8. KLENKOVÁ, J., KOLBÁBKOVÁ, H. Diagnostika předškoláka. Brno: MC Nakladatelství, 2002
9. KUTÁLKOVÁ, D. a kol. Dyslalie, metodika reedukace. Praha: Septima, 1999
10. KUTÁLKOVÁ, D. Jak připravit dítě do 1. třídy. Praha: Grada Publishing, 2005
11. MATĚJČEK, Z. Po dobrém, nebo po zlém?. Praha: Portál, 1994 *
12. MERTIN, V., GILLNEROVÁ, I. Psychologie pro učitelky mateřské školy. Praha: Portál, 2003
13. NOVÁK, A. Vývoj dětské řeči. Praha: vlastním nákladem, 1999
14. THOROVÁ, K. Poruchy autistického spektra. Praha: Portál, 2006
15. TRAIN, A. Specifické poruchy chování a pozornosti. Praha: Portál, 1997

DALŠÍ ZDROJE

Časopisy:

Pastelka, Yashica

Informatorium školy mateřské, Portál

Pomůcky, kurzy, literatura:

www.dyscentrum.org, www.novak.cz, www.obchodprolevaky.cz, www.aaa-skolak.cz

Diagnostika, poradenství, odb.pomůcky:

www.pppp.cz, www.alternativnikomunikace.cz, www.apla.cz, www.hyperaktivita.cz

PC programy, aplikace tablety a DVD:

www.Jablko.cz, www.pachner.cz, www.silcom.multimedia.cz, www.mentio.cz, www.i-sen.cz,
www.i-logo.cz, www.spolecne-vzdelavani.cz, www.inkluzevpraxi.cz,

Organizační:

www.msmt.cz, www.praha.eu, www.praha15.cz, www.nuv.cz, www.csicr.cz, www.alos.cz

Zákony (vždy v aktuálním znění):

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Zákon č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a jeho novely

Vyhláška č.14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání a její novely

Vyhláška č.27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných