



Základní škola a Mateřská škola Kojetice, příspěvková organizace  
Moravcova 26, 250 72 Kojetice  
[reditelka@skolakojetice.cz](mailto:reditelka@skolakojetice.cz), +420 734 256 811  
[www.skolakojetice.cz](http://www.skolakojetice.cz)

---

# **Minimální preventivní program 2024/2025**

vypracovala: PhDr. Veronika Boussag Hochmanová



## Obsah

1 Charakteristika školy .....	3
1.1 Stručná analýza.....	3
1.1.1 Různé .....	3
1.1.2 Silné stránky (přednosti).....	3
1.1.3 Slabé stránky (nedostatky) .....	4
1.1.4 Příležitosti .....	4
1.1.5 Rizika.....	5
2 Vnitřní zdroje podpory.....	5
2.1 Školní poradenské pracoviště .....	5
2.2 Vnitřní zdroje informací .....	5
3 Vnější zdroje podpory.....	5
4 Školní řád .....	6
5 Strategie školy – směřování a cíle prevence .....	6
5.1 Dlouhodobé cíle .....	6
5.2 Krátkodobé cíle .....	7
5.2.1 Krátkodobé cíle zaměřené na žáky .....	7
5.2.2 Krátkodobé cíle zaměřené na rodiče a veřejnost .....	11
5.2.3 Krátkodobé cíle zaměřené na zaměstnance školy .....	12
6 Krizový plán.....	12
7 Legislativa .....	12



## 1 Charakteristika školy

Naše škola je školou malotřídního typu, kde se ve třech učebnách vzdělávají žáci od 1. do 5. ročníku. Rozložení ročníků v jednotlivých třídách je v letošním školním roce následující: v I. třídě se vzdělávají žáci 1. a 2. ročníku, ve II. třídě žáci 3. a 4. ročníku a ve III. třídě pak žáci 5. ročníku. Nízký počet žáků ve třídě je značnou předností při uplatňování individuálního přístupu k žákům. Škola důsledně pracuje se žáky s SVP podle doporučení PPP, SPC a dalších odborných pracovišť. Učebny jsou rozmístěny v jednotlivých patrech budovy spolu s jedním oddělením školní družiny. V přízemí se pak nachází školní kuchyně s jídelnou a prostor pro mateřskou školu. K budově školy patří i oplocený areál školní zahrady. Na zahradě školy byla nedávno vybudována venkovní učebna, jejíž prostor využívají všichni pedagogové školy i vychovatelka ŠD.

V letošním školním roce navštěvuje mateřskou školu 40 dětí a základní školu 44 žáků, z nichž převážná část bydlí přímo v obci Kojetice. S dětmi v mateřské škole pracují celkem 4 pedagogové, 1 školní asistent. Na základní škole celkem 5 pedagogů, 2 asistentky pedagoga, 2 školní asistenti a 1 vychovatelka ŠD.

### 1.1 Stručná analýza

#### 1.1.1 Různé

Dotazníkové šetření zaměřená na klima tříd, rozhovory vedené s žáky a pozorování ukazuje, že někteří žáci se nevhodně chovají k ostatním žákům, porušují pravidla slušného chování a školní řád.

Vzhledem ke skutečnosti, že dochází k naplnění učitelského sboru, je i třeba nadále proškolovat všechny pracovníky v oblasti prevence rizikového chování

V naší škole máme jen 1. stupeň ZŠ a naši žáci vždy odcházeli společně do spádové školy v Neratovicích. Výhledově, dle informací od rodičů, se žáci pátého ročníku chystají odejít do různých škol v okolí. Je pro nás důležité, aby byli žáci na přechod na 2. stupeň ZŠ dostatečně připraveni, nejen z hlediska vědomostí, ale také z hlediska socializačního.

#### 1.1.2 Silné stránky (přednosti)

- Dobré klima školy – kladný vztah žáků ke škole, vstřícný vztah učitel – žák, učitel – rodič
- Vedení školy, podpora učitelů ze strany vedení, možnost se realizovat, ocenění práce
- Finanční zabezpečení ze strany zřizovatele
- Všestrannost učitelů umožňující uspokojit velké množství žáků i rodičů
- Objektivní hodnocení
- Dostatečná zpětná vazba mezi učiteli a žáky
- Dobré vztahy v celém pracovním kolektivu (pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci)
- Ochota pedagogického sboru se dále vzdělávat
- Ochota pracovat i nad rámec běžných povinností
- Spokojenost učitelů se školou, na které učí
- Spoluráce učitelů
- Dostatečná vybavenost školy
- Relaxační koutky ve třídách



- Dostatečný výběr pomůcek, který se dále doplňuje
- Rodinné a čisté prostředí
- Škola poskytuje kvalitní stravování
- Uplatňování principů týmové spolupráce
- Snaha o partnerský přístup mezi žáky, učiteli a rodiči
- Důraz na respektování vymezených pravidel v rámci každé třídy a na kázeň
- Bezpečné prostředí pro žáky
- Individuální přístup k žákům, práce s chybou
- Možnost i jiné formy klasifikace
- Snaha o rozvoj sebehodnocení
- Vedení žáků ke schopnosti vyjádřit a obhájit vlastní názory
- Využití počítačové techniky při vyučování internet, výukové programy, interaktivní tabule, chromebooky, notebooky aj.)
- Respekt k potřebám jedince, jeho rodiny, k jejich problémům
- Provázanost MŠ a ZŠ
- Nabídka mimoškolních aktivit
- Prezentace školy – webové stránky, akce pro rodiče a žáky, účast na soutěžích, účast na obecních akcích, organizace Dětského dne
- vnější evaluace školy – srovnávací testy apod.

#### 1.1.3 Slabé stránky (nedostatky)

- Malý zájem rodičů o dění ve škole a o práci a chování svých dětí
- Spojené ročníky
- Nízká účast rodičů na třídních schůzkách a školních akcích
- Nízká zastupitelnost učitelů v případě nepřítomnosti.
- Omezené možnosti dalšího rozšiřování vybavení školy vzhledem k finančním omezením
- Potřeba větší podpory a spolupráce s odborníky z oblasti prevence a intervence
- Nízká úroveň zájmu některých žáků o mimoškolní aktivity
- Nedostatečná motivace některých žáků k sebehodnocení a aktivnímu zapojení do výuky

#### 1.1.4 Příležitosti

- Spolupráce se vzdělávacími institucemi
- Spolupráce se sponzory
- Získání finanční dotace v grantovém programu
- Posílení spolupráce s rodiči – větší zapojení rodičů do chodu školy, zapojení rodičů do výuky (Projektové dny)
- Spolupráce s okolními školami – společné akce, soutěže apod.
- Častější sdílení zkušeností a nápadů s pedagogy z podobných škol
- spolupráce s plně organizovanými školami v okolí, na které naši žáci přestupují po ukončení 5. ročníku
- Zapojení většího počtu žáků do volnočasových aktivit školy



### 1.1.5 Rizika

- Narůstající počet žáků
- Nedostatečná podpora učitelů ze strany některých rodičů

## 2 Vnitřní zdroje podpory

### 2.1 Školní poradenské pracoviště

Ve školním poradenském pracovišti v současné době pracuje ředitelka a metodik prevence rizikového chování v jedné osobě, výchovná poradkyně a třídní učitelé. Pracovníci ŠPP se scházejí jednou a 14 dní na pravidelných jednáních, ke kterým zvou i asistentky a vychovatelku ŠD. Žákům, rodičům a kolegům jsou metodik prevence a výchovná poradkyně k dispozici kdykoliv po osobní nbo telefonické domluvě.

### 2.2 Vnitřní zdroje informací

Metodik prevence a pracovníci ŠPP informují žáky, rodiče, kolegy i veřejnost o preventivních programech, školních pravidlech a školním řádu a o preventivních opatřeních školy zejména nabebových stránkách a na nástěnce umístěné v mezipatře. Pracovníky ŠPP je také možné kontaktovat prostřednictvím elektronické pošty nebo telefonu. Pracovníci ŠPP mají k dispozici klidné pracoviště, společnou sdílenou knihovnu odborné literatury.

## 3 Vnější zdroje podpory

ŠPP v první řadě spolupracuje se svým zřizovatelem – s obcí Kojetice, s místní knihovnou.

Spolupracující organizace v nejbližším okolí:

- Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje  
Bezručova 109, 276 01 Mělník, tel.315623045, [melnik@pppsk.cz](mailto:melnik@pppsk.cz)
- OSPOD Neratovice  
Náměstí Republiky 400, 277 11 Neratovice, tel.315650333, [meu@neratovice.cz](mailto:meu@neratovice.cz)
- Městský úřad Neratovice, odbor sociálních věcí a zdravotnictví  
Náměstí Republiky 400, 277 11 Neratovice, tel.315650469, [meu@neratovice.cz](mailto:meu@neratovice.cz)
- Městská policie OOP Neratovice  
5.května 205, 277 11 Neratovice, tel.:974 876 740, [krps.podatelna@pcr.cz](mailto:krps.podatelna@pcr.cz)
- Policie ČR, tísňová linka 158, tel.974811, [epodatelna.policie@pcr.cz](mailto:epodatelna.policie@pcr.cz)
- Adiktologická ambulance  
Apolinářská 4, 120 00 Praha 2, tel. +420 224 968 222  
[info.adiktologie@lf1.cuni.cz](mailto:info.adiktologie@lf1.cuni.cz)
- Zdravotnická záchranná služba Středočeského kraje Neratovice  
Ed. Urxe 1027, 277 11 Neratovice, tel. 312 256 601, [sekretariat@zachranka.cz](mailto:sekretariat@zachranka.cz)
- Zařízení sociální intervence Kladno  
Jana Palacha 1643, 272 01 Kladno, tel. 312 292 334, [posta@zsi-kladno.cz](mailto:posta@zsi-kladno.cz)
- Dům dětí a mládeže Neratovice  
Mládežnická 984, 277 11 Neratovice, tel.733129667, [info@ddmneratovice.cz](mailto:info@ddmneratovice.cz)



## 4 Školní řád

Školní řád byl schválen pedagogickou radou a je nedílnou součástí minimálního preventivního programu školy a v plném znění je dostupný na webových stránkách školy [www.skolakojetice.cz](http://www.skolakojetice.cz) a zároveň je vyvěšen na nástěnce v prostorách školy. Zákonní zástupci žáků jsou se zněním školního řádu seznamováni vždy na začátku školního roku.

## 5 Strategie školy – směřování a cíle prevence

Preventivní strategie naší školy je definována dvěma hlavními principy. Prvním z nich je respekt k potřebám jednotlivce, druhý je založen na komunikaci a spolupráci uvnitř školy i navenek.

- Je přizpůsobena specifikům naší základní školy.
- Vychází z plných dokumentů určených pro oblast prevence (dokumenty jsou aktualizovány v MPP pro každý školní rok).

Vzhledem ke skutečnosti, že naši školu navštěvují žáci mladšího školního věku v rozmezí 6 – 12 let, je cílem pedagogických pracovníků formovat ve spolupráci s rodiči osobnost žáků tak, aby si žáci přiměřeně svému věku osvojili základní sociální dovednosti, aby věděli, jak chránit své zdraví, aby si svého zdraví vážili, a aby zvládali smysluplně trávit svůj volný čas. Zároveň usilujeme o vytvoření bezpečného prostředí pro všechny účastníky výchovně vzdělávacího procesu. Z tohoto důvodu zaměstnanci školy při svém konání v maximální možné míře předcházejí a zároveň snižují míru rizik spojených s konkrétními projevy rizikového chování a vedou žáky k budování správných postojů k alkoholu, tabákovým výrobkům a omamným psychotropním látkám. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci dále vytvářejí a podporují podmínky pro dobré klima ve škole založené na pocitu sounáležitosti, na ohleduplnosti, toleranci, spolupráci, vzájemném respektu a na jednání v souladu s právními normami.

Do realizace preventivního programu jsou zapojeni všichni pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci školy. Preventivní působení se prolíná všemi vyučovacími předměty. V případě potřeby či řešení aktuálního problému jsou informováni všichni žáci a jejich rodiče.

### 5.1 Dlouhodobé cíle

Dnešní společnost se velice rychle mění a vyvíjí, což s sebou nese i nežádoucí jevy, na které je třeba žáky připravit. Zároveň je také třeba bránit rizikovému chování, či je alespoň oddalovat a snižovat jeho nebezpečí. Úkolem školy je tedy vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k ochraně zdraví, k rozvoji sebehodnocení a utváření žebříčku životních hodnot. Mezi základní životní dovednosti, které je třeba žákům na 1. stupni předat, je také schopnost diskutovat, komunikovat, vyjadřovat svůj názor a umět říct ne. Důležité je také ukázat žákům, jak je možné aktivně trávit svůj volný čas. Cílem tohoto snažení je také dovést žáky k přesvědčení, že normální je neriskovat své zdraví, nekouřit, neopíjet se, neužívat psychotropní omamné látky, chovat se k sobě slušně a navzájem si pomáhat. To vše se musí škola snažit dosáhnout ve spolupráci s rodiči a rodinami žáků.

Dlouhodobé cíle v oblasti primární prevence jsou následující:



1. Ve spolupráci s rodiči a odbornými institucemi formovat žákovu osobnost, která je s ohledem na svůj věk schopna orientovat se v problematice návykových látek, poskytnout žákům co nejvíce informací o drogové problematice, o problematice spojené s užíváním alkoholu a se škodlivými následky kouření (pedagogové, odborné instituce).
2. Vychovávat žáky k odpovědnosti za zdraví své i ostatních (všichni zaměstnanci školy):
  - a) Podporovat pocit spokojenosti a bezpečnosti na půdě školy i mimo ni, zejména prevencí a bojem proti všem formám šikany a vytvářet tak příjemné klima školy (všichni zaměstnanci školy).
  - b) Vést žáky ke správné životosprávě (rodiče, pedagogové, zdravotnické instituce).
  - c) Budovat „bezpečnou“ třídu z hlediska šikany, vrstevnických skupin, rizikového chování, ochrany osobního i školního majetku (třídní učitelé, ostatní pedagogové).
3. Zaměřit se na aktuální multimediální negativní jevy, zejména na kyberšikanu a netolismus. Učít žáky pravidlům chování na internetu a (s ohledem na jejich věk) je seznámit s problematikou sociálních sítí tak, aby si uvědomili, jak snadno jsou veškerá zadaná data zneužitelná a že je třeba osobní data chránit (metodik prevence, vyučující informatiky, zaměstnanci školy).
4. Naučit žáky pravidlům soužití v moderní společnosti, zbavit je předsudků, rasové nenávisti a intolerance (pedagogové).
5. Nabídnout žákům netradiční aktivity v rámci výuky a zájmové činnosti mimo školu, aby smysluplně nakládali se svým volným časem a vytvářeli si zdravé vztahy se svými vrstevníky.
6. Aktivitami přispívat ke zdravému životnímu stylu. Vytváření pozitivních návyků, znalostí a dovedností v oblasti relaxace, komunikace, rozhodování (pedagogové, vedoucí zájmových kroužků).
7. Naslouchat zdánlivě malicherným problémům typickým pro mladší školní věk a otevřeně se žáky hovořit i na neformální úrovni. Být žákům partnerem a oporou (zaměstnanci školy).
8. Zdůrazňovat vzájemnou úctu. Posilovat třídní kolektivy a důvěru ve třídě (třídní učitelé, ostatní učitelé).
9. Podporovat seberealizaci. Umožnit všem, aby prožili úspěch a upevnili svoje sebevědomí (zaměstnanci školy).
10. Vést žáky ke zvládnutí základních sociálních dovedností, zejména ke slušné komunikaci, ke správnému rozhodování v netypických i v běžných každodenních situacích, k dodržování osobní i duševní hygieny (pedagogové).
11. Informovat žáky a jejich zákonné zástupce o možnostech odborné pomoci v rámci regionu a taktním jednáním je přimět o svých problémech hovořit (ŠPP, třídní učitelé).

## 5.2 Krátkodobé cíle

### 5.2.1 Krátkodobé cíle zaměřené na žáky

Prevenční se v naší škole věnují vyučující v hodinách prvouky, přírodovědy, vlastivědy, tělesné výchovy, informatiky, českého a cizího jazyka. Cíle MPP se také realizují v třídnických hodinách, ve školní družině, v celoškolských nebo třídních projektech a při besedách s odborníky.



Kromě povinného obsahu prevence pro jednotlivé ročníky mohou učitelé v průběhu dle potřeby zařazovat i témata jiná. Vždy je však vhodné konzultovat tento krok se školním metodikem prevence.

Minimální rozsah prevence pro jednotlivé ročníky:

1. ročník				
Časová dotace	Druh prevence	Témata	Realizace	Období
	Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností	Vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod.	Kdykoliv v průběhu vyučování	V průběhu školního roku, ŠVP – Seč (duben)
1	Záškoláctví	Povinná školní docházka, povinnosti žáků, školní řád, omlouvání absencí	Český jazyk, Prvouka	září
1	Rizikové sporty a doprava	Dopravní výchova bezpečnost chodců na silnici, pravidla silničního provozu, dopravní značky, přecházení vozovky „Vidět a být viděn“	Tělesná výchova, Prvouka	září
1	Kyberbezpečnost	Bezpečné zacházení s mobilním telefonem	Prvouka	Leden

2. ročník				
Časová dotace	Druh prevence	Témata	Realizace	Období
	Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností	Vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod.	Kdykoliv v průběhu vyučování	V průběhu školního roku, ŠVP – Seč (duben)
1	Záškoláctví	Povinná školní docházka, povinnosti žáků, školní	Český jazyk, Prvouka	září





		řád, omlouvání absencí		
1	Rizikové sporty a doprava	Dopravní výchova bezpečnost chodců na silnici, pravidla silničního provozu, dopravní značky, přecházení vozovky „Vidět a být viděn“	Tělesná výchova, Prvouka	září
2	Šikana, agrese	Správné chování, kamarádství	Prvouka, projekt	květen
2	Prevence v adiktologii	Prevence užívání alkoholu a kouření	prvouka	květen
1	Týrání a zneužívání	Slabikář dětských práv	Prvouka	únor
1	Kyberbezpečnost	Bezpečné zacházení s mobilním telefonem	Prvouka	leden

Časová dotace	Druh prevence	3. ročník Témata	Realizace	Období
	Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností	Vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod.	Kdykoliv v průběhu vyučování	V průběhu školního roku, ŠVP – Seč (duben)
3	Šikana, agrese	Vysvětlení pojmu, jak se bránit, na koho se obrátit  kyberšikana	Český jazyk, Prvouka  Informatika	1. pololetí
2	Rizikové sporty a doprava	Dopravní výchova – cyklisté, bezpečnost na silnici, pravidla silničního provozu,	Tělesná výchova, Prvouka	1. pololetí



		dopravní značky, správná výbava cyklisty, „Vidět a být viděn“		
1	Rasismus, xenofobie	Předsudky, stereotypy, lidská práva	Prvouka, projekt	listopad, prosinec
2	Prevence v adiktologii	Prevence užívání alkoholu a kouření	Prvouka	2. pololetí
2	Poruchy příjmu potravy	Problematika špatného stravování a poruch příjmu potravy	Prvouka	květen
2	Kyberbezpečnost	Bezpečné chování na internetu	Prvouka	duben

Časová dotace	Druh prevence	Témata	Realizace	Období
	Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností	Vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod.	Kdykoliv v průběhu vyučování	V průběhu školního roku, ŠVP – Seč (duben)
1	Sekty	Vysvětlení pojmu	Vlastivěda	březen
1	Sexuální rizikové chování	Období přechodu z dětství do dospívání	Přírodověda	jaro
1	Prevence v adiktologii	Prevence závislosti na alkoholu	Přírodověda	1. pololetí
1	Týraní a zneužívání	Práva dětí, video – právo na ochranu proti násilí a ponižování	Projekt <a href="http://www.hlasydeti.cz">www.hlasydeti.cz</a>	1. pololetí
2	Kyberbezpečnost	Bezpečnost na internetu, sociální sítě	Informatika	1. pololetí



Časová dotace	Druh prevence	5. ročník Témata	Realizace	Období
	Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností	Vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod.	Kdykoliv v průběhu vyučování	V průběhu školního roku, ŠVP – Seč (duben)
3	Šikana a agrese	Podpora dobrých vztahů, rozvoj osobnosti  Kyberšikana <a href="http://www.minimalizacesikany.cz">www.minimalizacesikany.cz</a>	Přírodověda  Informatika	září, říjen
3	Rizikové sporty a doprava	Rizika extrémních sportů, prevence úrazů	Tělesná výchova	leden
1	Rasismus a xenofobie	Evropa v 1. polovině 20. století	Vlastivěda	1. pololetí
1	Sexuální rizikové chování	Péče o své zdraví, zdravý vývoj jedince	Přírodověda	březen, duben
2	Prevence v adiktologii	Ochrana zdraví, reprodukční zdraví, funkce pohlavního ústrojí, sexuální dozrávání, zásady intimní hygieny...	Přírodověda	duben
2	Prevence poruch příjmu potravy	Poruchy příjmu potravy	Přírodověda	březen
2	Kyberbezpečnost	Bezpečnost na internetu, sociální sítě	Informatika	1. pololetí

### 5.2.2 Krátkodobé cíle zaměřené na rodiče a veřejnost

1. V průběhu prvního čtvrtletí školního roku seznámí ředitelka školy (metodik prevence) všechny zákonné zástupce se školním řádem, vnitřním řádem ŠD a s minimálním preventivním programem. Všichni zákonní zástupci také obdrží všechny důležité kontaktní údaje na školu a její zaměstnance (aktuální webová adresa, e-mailové adresy učitelů, vedení školy, metodika prevence, telefonní kontakty). Nelze spoléhat jen na to, že jsou kontaktní informace vyvěšeny na webu a na nástěnce.
2. Všichni zákonní zástupci získají přístupové údaje do aplikace Bakaláři.
3. Vyučující prvouky zapojí do výuky rodiče žáků a požádá je, aby seznámili žáky se svým povoláním. Na konci školního roku učitelka vyhodnotí, kolik rodičů se podařilo zapojit.
4. Nadále platí cíl pokračovat v činnosti mimoškolních aktivit jako je – Jubilanti, Vánoční jarmark, Vánoční vystoupení v kostele, Masopust, Dětský den aj.



5. V průběhu u školního roku se budou konat tradiční aktivity určené pro žáky a jejich rodiče. Cílem školy je rozšířit nabídku setkání

### 5.2.3 Krátkodobé cíle zaměřené na zaměstnance školy

1. Všichni pracovníci školy budou v průběhu září 2024 prokazatelně seznámeni s minimálním preventivním programem na daný školní rok.
2. Metodik prevence se zúčastní alespoň jednoho školení zaměřeného na prevenci rizikového chování.
3. Za účelem upevnování a rozvoje pozitivních vztahů se již tradičně budou pracovníci školy (pedagogičtí i nepedagogičtí) scházet 1x za dva měsíce na společných neformálních setkáních či kulturních akcích.
4. Metodik prevence bude dál mapovat vnější zdroje pomoci a navazovat vztahy se širším spektrem organizací.

## 6 Krizový plán

Cílem krizového plánu je eliminovat či minimalizovat škody v případě, kdy dojde k projevům rizikového chování ve školním prostředí, vytvořit ve škole bezpečné a respektující prostředí. Krizový plán školy upravuje zásady jednotného postupu pracovníků školy při zjištění rizikového chování žáků. Jsou zde popsány postupy, kterými se pedagogičtí pracovníci řídí v případě nastalých situací. Krizový plán je součástí preventivního programu. Krizovou situací rozumíme situaci, která může vyžadovat přerušování vyučování v dané třídě a oddělení jednoho či více žáků od zbytku žáků. Krizový plán je k dispozici u metodiky prevence.

## 7 Legislativa

Minimální preventivní program školy vychází z níže uvedených předpisů:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů 20
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona
- Zákon č. 379/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Vyhláška č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a studentů mimořádně nadaných
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 21291/2010-28 k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení



- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 22294/2013-1 k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 21149/2016 k prevenci a řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí – žáků ve školských zařízeních zřizovaných MŠMT č.j. 37 014/2005-25
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 14 423/99-22 k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
- Školní řád ZŠ