



Základní škola a Mateřská škola Kojetice, příspěvková organizace
Moravcova 26, 250 72 Kojetice
reditelka@skolakojetice.cz, +420 734 256 811
www.skolakojetice.cz

Výroční zpráva o činnosti základní a mateřské školy



školní rok 2023/2024

Vypracovala: PhDr. Veronika Boussag Hochmanová

Obsah

Úvod	3
1 Základní údaje o škole	4
2 Přehled oborů a organizace vzdělávání a výchovy	7
3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy a další vzdělávání pedagogických pracovníků	8
4 Údaje o dětech a žácích	10
5 Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem a podle poskytovaného stupně vzdělávání	11
6 Údaje o prevenci	13
6.1 Hodnocení Preventivního programu školy (dříve MPP)	13
6.2 Hodnocení činnosti výchovného poradce	16
6.3 Hodnocení činnosti enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)	18
7 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	19
8 Zapojení do projektů	21
9 Hlavní úkoly, spolupráce s partnery	23
10 Zhodnocení, další záměry školy, závěr	25
11 Údaje o průběhu a výsledku kontrol	26
12 Základní údaje o hospodaření školy	27
13 Poskytování informací podle zákona 106/1999 Sb. ve znění pozdějších úprav	27
14 Schvalovací doložka	28

Příloha č. 1 – Základní údaje o hospodaření školy pro rok 2023

Úvod

Výroční zpráva Základní školy a Mateřské školy Kojetice, příspěvková organizace poskytuje informace o základní a mateřské škole za školní rok 2023/2024. Základní údaje o hospodaření školy jsou poskytovány za kalendářní rok 2023.

1 Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Kojetice, příspěvková organizace
Adresa: Moravcova 26, 250 72 Kojetice
Právní forma: příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol: 1.1.2005
Bankovní spojení: 51-6496330237/0100
telefon: 734 256 811
Webové stránky: www.skolakojetice.cz
Datová schránka: 92xmefz
Identifikátor školy: 600 052 044
součásti školy: Základní škola 1. až 5. ročník
Moravcova 26, 250 72 Kojetice
IZO: 108 056 104, kapacita 60 žáků
Školní družina
Moravcova 26, 250 72 Kojetice
IZO: 108 056 104, kapacita 30 žáků
Mateřská škola
Moravcova 26, 250 72 Kojetice
Mateřská škola
Moravcova 7, 250 72 Kojetice
IZO: 107 515 911, kapacita 40 dětí
Školní jídelna
Moravcova 26, 250 72 Kojetice
IZO: 113 800 215, kapacita 140 jídel

Vedení školy

Jméno a příjmení, funkce	Titul	Datum jmenování
Veronika Boussag Hochmanová, ředitelka	PhDr.	jmenována k 1.7.2023
Petra Podhorská, zástupkyně ředitelky		jmenována k 1.9.2023

Školská rada

Jméno a příjmení	Titul, funkce	Zastupuje
Marie Suldovská, DiS.	členka	zřizovatele
Soňa Dvořáková	členka	zřizovatele
Mgr. Radka Šlégrová	členka	pedagogické pracovníky
Ing. Eva Nováková, MBA	členka	pedagogické pracovníky
Martin Čermák	předseda	zákonné zástupce žáků
Mgr. Pavla Buriánková	členka	zákonné zástupce žáků

Školská rada Základní školy a Mateřské školy Kojetice, příspěvkové organizace byla zvolena dne 1.1.2024 (zástupce zřizovatele), 13.10.2024 (zástupci pedagogického sboru) a 1.11.2024 (zástupci rodičů) a svou činnost zahájila 13.3.2024.

Ve školním roce 2023/2024 se Školská rada scházela na svých jednáních, jejichž náplní byly aktivity vymezené v §168 zákona č. 561/2005 Sb. (Školském zákoně). Členové rady byli informováni o organizaci školního roku, o průběhu a výsledcích vzdělávání, vyjadřovali se k hospodaření školy a významných dokumentů vč. Výroční zprávy o činnosti školy. Zápisy z jednání školské rady jsou k dispozici na webových stránkách školy.

Řízení školy

Člen	Úsek/ funkce
PhDr. Veronika Boussag Hochmanová	Vedení školy
Petra Podhorská	Zástupce ředitele pro MŠ
Helena Rampáčková	Hospodárka
Mgr. Radka Šlégrová	Výchovné poradenství
Hana Verthaimová	Vedoucí stravování

Charakteristika školy a materiálně technické zabezpečení školy

Základní škola a Mateřská škola Kojetice, příspěvková organizace, se skládá ze dvou hlavních budov, které splňují moderní požadavky na výuku a výchovu dětí.

Hlavním účelem mateřské školy je poskytování předškolního vzdělávání, jehož cíle jsou vymezeny v §33 zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, školním, středním, vyšším odborném

a jiném vzdělávání (Školský zákon). Předškolní vzdělávání poskytuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení pravidel chování, životních hodnot a mezilidských vztahů. Vytváří předpoklady pro pokračování vzdělávání.

Základní škola poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku základní školy a předškolní výchovu v mateřské škole. Základní škola je umístěna v budově, která nabízí jak kmenové třídy, tak i specializované učebny a prostory pro zájmové a mimoškolní aktivity. Dvě třídy mateřské školy jsou umístěny ve dvou budovách, které disponují prostory s hracími koutky pro úspěšné vzdělávání.

Hlavní budova základní školy je vybavena třemi kmenovými třídami, které jsou určeny pro žáky 1. až 5. ročníku. ve školním roce 2023/2024 škola vzdělávala žáky 1. až 4. třídy. Kromě kmenových tříd je zde také odborná učebna pro výuku anglického jazyka. Třídy jsou moderně vybavené technologií, včetně dataprojektorů, interaktivních tabulí a relaxačních koutků, které podporují jak tradiční, tak interaktivní formy výuky. V každé třídě je také multimediální vybavení, které umožňuje efektivní využití ICT technologií během výuky. Žáci mají k dispozici skříňku v suterénu školy pro své osobní věci.

Součástí školy je také školní družina, která využívá jednu z kmenových tříd, a poskytuje tak žákům prostor pro odpolední aktivity a relaxaci. Školní zahrada je vybavena moderními herními prvky, které umožňují dětem aktivní odpočinek. Kromě toho se za budovou školy nachází jurta, která slouží k realizaci projektových dnů a environmentální výchově, čímž škola podporuje ekologické vzdělávání a outdoorové aktivity.

Z pohledu materiálně technického zabezpečení škola disponuje moderním vybavením jak pro výuku, tak pro volnočasové aktivity. Třídy jsou všestranně využívány i jako hudebny, knihovny či učebny ICT. Školní kuchyně zajišťuje každodenní obědy pro žáky, kteří jídelnu navštěvují přímo v hlavní budově školy.

Ve škole panuje přátelská a rodinná atmosféra, která podporuje spolupráci a týmový duch mezi zaměstnanci. I přesto, že pedagogové nemají své vlastní kabinety, mají k dispozici dostatek prostoru pro přípravu na výuku a konzultace s kolegy. Učitelé mají volný přístup k veškerým výukovým materiálům a mohou využívat moderní technologie, které škola nabízí.

Každý pedagog je vybaven vlastním notebookem, který usnadňuje přípravu výuky, zpracování administrativy a komunikaci s rodiči i žáky. Škola se snaží vytvářet co nejpříjemnější prostředí pro své zaměstnance, aby mohli efektivně plnit své úkoly a poskytovat kvalitní vzdělání našim žákům.

Díky rodinnému prostředí a podpoře vedení školy mají učitelé možnost vzájemně sdílet zkušenosti a rozvíjet své pedagogické dovednosti. Škola podporuje jejich další vzdělávání a profesní růst prostřednictvím školení a seminářů.

2 Přehled oborů a organizace vzdělávání a výchovy

Obor vzdělávání: Základní škola - 79-01-C/01, Mateřská škola

Základní škola a Mateřská škola Kojetice, příspěvková organizace uskutečňuje vzdělávání podle § 3 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších úprav. Může tedy nabízet předškolní vzdělávání, vzdělávání na I. stupni, stravování a zájmové vzdělávání ve školní družině.

Svou činnost vymezenou Zřizovací listinou pod usnesením a Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vyvíjí svou činnost ve čtyřech součástech:

Č.	Součásti	Vymezení činnosti	Kapacita
1.	Mateřská škola	§ 33 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění	40
2.	Základní škola	§ 44 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění	60
3.	Školní družina	§ 111 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění	30
4.	Školní jídelna	§ 119 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění	140

Výuka ve škole probíhala podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP) Se školou k poznání (platnost od 1. 9. 2021). Zájmové vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu Krok za krokem celým rokem (platnost od 1.9.2021). Výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku.

Kromě naplňování hlavního účelu školy a jejích součástí zřizovací listina umožňuje v rámci doplňkové činnosti:

a) pořádání vzdělávacích a jiných obdobných akcí (odborných kurzů, seminářů, přednášek, školení a jiných vzdělávacích akcí, včetně lektorské činnosti) v systému dalšího vzdělávání

pedagogických pracovníků, popř. organizování vzdělávacích akcí pro dospělé, děti a mládež;

b) mimoškolní výchova a vzdělávání;

c) poskytování služeb veřejného stravování;

d) pořádání kulturních akcí, voleb, referenda;

e) organizování činnosti zájmových kroužků;

f) organizování volnočasových aktivit pro děti i dospělé.

V rámci zabezpečení rovného přístupu dětí ke vzdělávání a zvýšení šancí na úspěšné zvládnutí povinné školní docházky probíhal projekt OP JAK Šablony JAK I Kojetice, reg. č. CZ.02.02.XX/0022_002/0003832 (Školní asistent ZŠ, Školní asistent MŠ, Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ, Inovativní vzdělávání dětí v MŠ, Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD, Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ, Odborně zaměřená a komunitní setkávání v ZŠ).

Školní rok 2023/24 probíhal z hlediska organizace vzdělávání a výuky standardně bez omezení.

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Údaje o pracovnících školy, jejich kvalifikace, praxi a způsobilosti

Pedagogičtí pracovníci ZŠ a MŠ (PP)	Provozní zaměstnanci ZŠ a MŠ (NPP)
12	7 (z toho 1 zároveň PP)

Věková skladba pedagogického sboru						
Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let – důch.- věk	důchodový věk	celkem
Celkem	2	4	8	3	0	17
z toho ženy	2	4	7	3	0	16

Stav k 30.6.2024

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost

Počet pedagogů vč. vychovatelek	Z toho bez odborné kvalifikace
12	5

Z toho	Počet	Z toho bez special. studia
Výchovný poradce	1	0
Koordinátor informačních a komunikačních technologií	1	1
Koordinátor školního vzdělávacího programu	1	1
Školní metodik prevence	1	0
Koordinátor environmentální výchovy	1	1

Počty pracovníků ke dni 30.6.2024

Počty pracovníků	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Učitelé ZŠ	5 (z toho 1 RD)	3,4090
Učitelé MŠ	6 (z toho 2 RD)	4,0000
Vychovatelky	1	1,0000
Asistentky	0	0
Ostatní zaměstnanci	7	4,7107
Celkem	23 (z toho 1 na dvou pozicích)	13,1197

Vývoj kvalifikovanosti

Ve školním roce 2023/2024 na 1. stupni působily 2 učitelky, které nesplňovaly požadavek na magisterský stupeň vysokoškolského vzdělání, ve školní družině byla jedna vychovatelka bez plné kvalifikace a v mateřské škole dvě učitelky nesplňovaly požadavek na vzdělání. Ostatní pracovníci školy splňují kvalifikační předpoklady dle zákona.

Údaje o dalším vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků DVPP

Ve školním roce 2023/2024 proběhlo vstupní (periodické) školení zaměstnanců v oblasti BOZP a PO. Dále se jednotlivě účastnili kurzů a seminářů zaměřených na teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání.

Plán pro další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházel z potřeb školy a také z aktuální nabídky školicích center (viz tabulka). Většina kurzů probíhá vzdáleně formou webinářů.

Studium/semináře/školení	Počet PP
Revize RVP ZV – DIGI Plovárna pro 1. stupeň – specifika malotřídních škol	1
FKSP ve školách	1
Škola jako bezpečné místo pro LGBTQ	1
Začlenění žáka s PAS do kolektivu	2
7 tipů jak využít asistenta pedagoga ve třídě	3
Pedagogická diagnostika v předškolním vzdělávání	1
Adaptace na MŠ	1
Formativní hodnocení do všech škol	1

4 Údaje o dětech a žácích

Na základě vyplněných písemností bylo vydáno rozhodnutí dle stanovených kritérií pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání a celkem 35 dětí zahájilo předškolní vzdělávání, v průběhu roku se počet navýšil na 38.

Do nového školního roku 2023/2024 vstoupilo 29 žáků. Na konci školního roku jich bylo 35. Stav byl velmi nízký, avšak se podařilo postupně naplňovat kapacitu.

Průměrný počet 11,667 žáka na třídu umožňuje lepší individuální práci učitelů se žáky a velmi dobré podmínky pro začleňování žáků s potřebou podpůrných opatření.

Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2024/2025 s následujícími výsledky

Školní rok 2024/2025		
Zapsaní k předškolnímu vzdělávání	Počet žádostí o odklad	Nastoupí k předškolnímu vzdělávání
26	2	11

Rozhodnutí vydaná ředitelem školy	Počet
O přijetí k předškolnímu vzdělávání	8
O nepřijetí k základnímu vzdělávání	18
O odkladu povinné školní docházky	2
O dodatečném přijetí k předškolnímu vzdělávání	3

Zápis dětí do 1. ročníku školního roku 2024/2025 s následujícími výsledky

Školní rok 2024/2025		
Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy
13	2	9

Rozhodnutí vydaná ředitelem školy	Počet
O přijetí k základní vzdělávání	13
O nepřijetí k základnímu vzdělávání	1
O odkladu povinné školní docházky	2
O dodatečném odkladu povinné školní docházky	0
O pokračování v základním vzdělávání	0
O prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
O snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
O přestup žáka z jiné školy	6
O přeřazení žáka do vyššího ročníku	0
O povolení individuálního vzdělávání	0
O zrušení povolení individuálního vzdělávání	0
O uvolnění z výuky předmětu (tělesná výchova)	0
Celkem	22

Rozhodnutí ředitele školy byla vykonána podle zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších úprav, podle § 50, odst. 2 a § 31, odst. 1. Další rozhodnutí ředitele nepodléhala režimu správního řízení.

Stav k 30.6.2024.

5 Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem a podle poskytovaného stupně vzdělávání

Vnitřní hodnocení

Vycházíme z dosažených učebních výsledků a chování našich žáků (s přihlédnutím k celé řadě specifík vzdělávání a výchovy jednotlivých skupin žáků), I v letošním školním roce pozorujeme stále vliv distanční výuky z minulých let.

Výchovná opatření	1. pololetí	2.pololetí
Pochvala třídního učitele	0	0
Pochvala ředitele školy	0	0
Napomenutí třídního učitele	0	0
Důtka třídního učitele	0	0
Důtka ředitele školy	0	2
Snížená známka z chování	0	1

Zameškané hodiny	Omluvené	Omluvené na 1 žáka	Neomluvené	Neomluvené na 1 žáka
1. pololetí	1 801	54,576	0	0
2. pololetí	1 857	53,027	0	0
Celkem	3 658	107,603	0	0

Přehled prospěchu žáků	1. pololetí	2. pololetí
Prospěl s vyznamenáním	27	28
Prospěl	6	7
Neprospěl	0	0
Nehodnocen	0	0
Průměrný prospěch	1,1724	1,2103

Ve školním roce 2023/2024 proběhlo srovnávací testování žáků naší školy s žáky z jiných škol venkovského typu a jedné školy pražské. Cílem tohoto testování bylo získat objektivní srovnání úrovně znalostí našich žáků s jejich vrstevníky v jiných regionech.

Výsledky testování byly projednány na poradách pedagogických pracovníků a poskytly nám cenné informace o silných a slabých stránkách našich vzdělávacích postupů. Tyto výsledky nám pomáhají nejen udržovat kvalitu výuky, ale také přizpůsobit naše vzdělávací potřeby a cíle tak, abychom co nejlépe podpořili rozvoj našich žáků.

Srovnávací testování slouží jako důležitý nástroj pro reflexi naší vzdělávací praxe a napomáhá nám v neustálém zlepšování úrovně poskytovaného vzdělání.

6 Údaje o prevenci

6.1 Hodnocení Preventivního programu školy (dříve MPP)

1) Plnění cílů

Minimální preventivní program (MPP) na naší škole slouží jako nástroj prevence rizikového chování a posilování zdravého sociálního klimatu mezi žáky. Program je zacílen na prevenci šikany, závislostí, kyberšikany, kriminality a dalších patologických jevů. V průběhu školního roku 2023/2024 byli do programu zapojeni žáci 1. až 4. ročníku, pedagogové i ostatní zaměstnanci školy. Na začátku školního roku byly stanoveny konzultační hodiny pro rodiče a žáky a vypracován roční plán práce školního metodika prevence (ŠMP). Cílem programu bylo rozvíjet u žáků nejen vědomosti, ale i dovednosti potřebné pro zvládání krizových situací, rozvoj empatie a spolupráce.

Školní metodik prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní analyzoval situace ve třídách a přizpůsoboval preventivní opatření potřebám žáků. Byly aktualizovány kontaktní údaje organizací a institucí, s nimiž škola spolupracuje při prevenci sociálně patologických jevů, aby se zajistila rychlá reakce na případné problémy. Program zahrnoval také třídnické hodiny, během kterých žáci diskutovali o různých aspektech bezpečného chování, řešili vztahy v kolektivu a hodnotili své vlastní chování. Tato témata byla systematicky zapracována do výuky předmětů, jako je prvouka, pracovní činnosti, přírodověda, výtvarná výchova, tělesná výchova, vlastivěda a český jazyk.

Zájmové kroužky jako *Angličtina hrou*, *Malý kuchtík* a *Šikovné ručičky* hrály také důležitou roli při rozvoji dětí a prevenci rizikového chování. Tyto kroužky podporovaly děti v aktivním a smysluplném využívání volného času a učily je dovednostem spolupráce, komunikace a řešení problémů. Každá třída měla pravidelné třídnické hodiny, které sloužily k evaluaci vztahů ve třídě, rozvoji kolektivu a posílení sebedůvěry žáků. Učitelé využívali různé metody sociometrických šetření, aktivit na stmelení kolektivu a tvorbu třídních pravidel, které přispěly k prevenci sociálně patologických jevů. Témata třídnických hodin byla vždy pečlivě zaznamenávána do třídní knihy, což usnadnilo sledování pokroku a včasné identifikování problémů.

V oddělení školní družiny byly rovněž organizovány aktivity zaměřené na spolupráci a soutěživost, které rozvíjely sociální dovednosti žáků. Paní vychovatelka se svými kolegy

naplánovala aktivity, které podporovaly kolektivní ducha a zároveň poskytovaly dětem možnost individuálního rozvoje. Aktivity probíhaly jak ve vnitřních prostorách školy, tak v přírodním prostředí, čímž se žáci učili spolupracovat nejen mezi sebou, ale i s přírodou. Celkově byl preventivní program hodnocen jako velmi úspěšný, přičemž se podařilo dosáhnout pozitivních výsledků zejména v oblasti prevence šikany a podpory zdravého klimatu ve škole.

2) Spolupráce

Škola v roce 2023/2024 navázala a prohloubila spolupráci s řadou institucí a organizací, což výrazně přispělo k podpoře prevence rizikového chování. Klíčovou roli sehrála spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), díky níž jsme mohli efektivně řešit potřeby žáků s poruchami chování a učení. Dále jsme úzce spolupracovali s Policií ČR, která se podílela na preventivních besedách zaměřených na prevenci kriminality, bezpečnost na internetu a dopravní výchovu.

Místní neziskové organizace, jako například ekologické iniciativy, se zapojily do environmentálních projektů, které pomáhaly dětem lépe chápat význam ochrany přírody. Škola navázala také na partnerství s rodiči, kteří se aktivně podíleli na různých školních aktivitách, včetně kulturních akcí a dobrovolnických činností, například při organizaci *Kojetického adventu*, *Mikulášské nadílky* a dalších společenských akcí. Tato spolupráce výrazně přispěla k vytvoření rodinné atmosféry ve škole a podpořila zapojení komunity do školního života.

3) Přednášky a besedy

V rámci Minimálního preventivního programu proběhlo během školního roku 2023/2024 několik důležitých přednášek a besed zaměřených na prevenci rizikového chování a osobnostní rozvoj žáků. Policie ČR uspořádala sérii besed o bezpečnosti na silnicích a prevenci kriminality, kde se žáci naučili základy krizového chování, a jak správně reagovat v nebezpečných situacích. Velmi úspěšná byla také přednáška na téma kyberšikany a bezpečného chování na internetu, která přinesla cenné rady, jak se chránit před nástrahami online světa.

Další přednáška, tentokrát pořádaná firmou Huhtamaki, se zaměřila na ekologická témata, zejména na recyklaci a šetření zdrojů. Děti se dozvěděly, jak správně třídit odpad a proč je

důležité přemýšlet o udržitelnosti. Na základě zpětné vazby od žáků i pedagogů lze říci, že besedy byly velmi přínosné, a žáci si odnesli spoustu užitečných informací a dovedností, které mohou uplatnit nejen ve škole, ale i v každodenním životě.

4) Exkurze

V průběhu školního roku 2023/2024 se žáci naší školy zúčastnili několika zajímavých a vzdělávacích exkurzí, které rozšířily jejich obzory a nabídly jim praktické zkušenosti. Velmi oblíbenou exkurzí byla návštěva *Zooparku Nehvizdy*, kde si žáci mohli zblízka prohlédnout exotická zvířata a dozvědět se více o jejich životních podmínkách. Žáci se zde aktivně zapojili do krmení zvířat a měli možnost pozorovat jejich chování v přirozeném prostředí, což rozšířilo jejich znalosti o přírodě a ekologii.

Další zajímavou exkurzí byla návštěva *Svíčárny Rodas*, kde si žáci vyzkoušeli výrobu svíček a čokolády. Tato exkurze podpořila rozvoj jemné motoriky, tvořivosti a praktických dovedností, které se mohou uplatnit v každodenním životě. Žáci také navštívili *Zámek Nelahozeves*, kde se seznámili s historií a uměním. Prohlídka zámku zahrnovala pracovní listy, které propojily historii s praktickým poznáváním kulturního dědictví. Exkurze přispěly k celkovému rozvoji žáků a podpořily jejich zájem o svět kolem nich.

5) Soutěže a olympiády

V roce 2023/2024 se žáci naší školy aktivně zapojili do různých soutěží a olympiád, které jim umožnily rozvíjet své dovednosti a znalosti v různých oblastech. Největší úspěch jsme zaznamenali v soutěži *Matematický klokan*, kde se naši žáci umístili na předních příčkách v několika kategoriích. Soutěž podporuje rozvoj logického myšlení, matematických schopností a schopnost řešit problémy v omezeném čase. Zúčastnilo se celkem 22 žáků a nejlepší řešitelé byli oceněni diplomy a drobnými cenami.

Další soutěže se týkaly čtenářské gramotnosti, výtvarných a literárních dovedností. Například projekt *Čtenářská gramotnost* umožnil žákům rozvíjet jejich čtenářské dovednosti prostřednictvím diskusí o oblíbených knihách a tvorby vlastních recenzí. Tyto soutěže byly zaměřené na podporu kreativity, schopnost kritického myšlení a sebereprezentace. Žáci měli také možnost účastnit se sportovních soutěží, které podporovaly jejich fyzickou zdatnost a týmového ducha.

6) Výchovné komise

Během školního roku 2023/2024 probíhaly pravidelné schůzky výchovných komisí, které byly zaměřeny na řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů žáků.

Výchovné komise spolupracovaly s rodiči, výchovným poradcem, školním metodikem prevence a externími odborníky, jako jsou pracovníci Pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Společným cílem těchto setkání bylo zajištění optimálního vývoje a podpory žáků, kteří čelili problémům s chováním nebo vzděláváním.

Komise se zabývaly nejen řešením aktuálních problémů, ale také preventivními opatřeními, která měla zabránit vzniku problémů v budoucnu. Jedním z hlavních úkolů komisí bylo vytvářet individuální podpůrné plány pro žáky s poruchami učení či chování, a zajistit tak jejich plné zapojení do vzdělávacího procesu. Důležitým prvkem bylo i sledování efektivity zavedených opatření, což umožňovalo pružně reagovat na měnící se potřeby žáků.

7) Co se nám daří a nedaří

Školní rok 2023/2024 byl velmi úspěšný v oblasti preventivní činnosti a zapojení žáků do mimoškolních aktivit. Díky důsledné implementaci Minimálního preventivního programu se nám podařilo efektivně řešit rizikové chování, jako je šikana, a vytvořit bezpečné prostředí pro všechny žáky. Zároveň se dařilo posilovat spolupráci mezi pedagogy, žáky a rodiči, což vedlo k lepšímu pochopení potřeb dětí a jejich rozvoji.

Na druhou stranu zůstávají určité oblasti, které potřebují další zlepšení. Mezi hlavní výzvy patří udržení vysoké míry zapojení všech žáků do preventivních aktivit a podpora individuální péče o děti s poruchami učení a chování. Plánujeme rozšířit nabídku individuálních konzultací s odborníky a zvýšit spolupráci s externími partnery, aby se těmto žákům dostalo co nejlepší podpory. Celkově je důležité pokračovat v práci na zlepšování školního klimatu a vytváření ještě inkluzivnějšího prostředí pro všechny žáky.

6.2 Hodnocení činnosti výchovného poradce

Výchovný poradce hrál ve školním roce 2023/2024 klíčovou roli v oblasti řešení výchovných problémů, které ovlivňovaly školní výsledky i sociální klima mezi žáky. Činnost výchovného poradce byla zaměřena nejen na prevenci a intervence, ale také na podporu žáků s individuálními vzdělávacími potřebami a jejich rodin. Výchovný poradce úzce spolupracoval s pedagogickým sborem, rodiči, školním metodikem prevence a externími odborníky z

Pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Spolupráce s těmito partnery vedla k vypracování individuálních vzdělávacích plánů a podpůrných opatření pro žáky, kteří čelili výchovným problémům nebo potřebovali speciální přístup k výuce.

Výchovný poradce zajišťoval pravidelné konzultace s rodiči, kde se projednávaly vzdělávací pokroky žáků a analyzovaly se jejich specifické potřeby. Díky těmto konzultacím bylo možné upravovat vzdělávací plány a přizpůsobovat výuku tak, aby co nejvíce odpovídala individuálním potřebám žáků. Konzultace s rodiči probíhaly ve spolupráci s třídními učiteli, čímž byla zajištěna komplexní podpora jak v domácím, tak školním prostředí. Výchovný poradce hrál důležitou roli i v oblasti prevence, kdy spolupracoval na realizaci Minimálního preventivního programu školy. Jeho činnost zahrnovala organizaci přednášek a besed zaměřených na rizikové chování, jako je šikana, kyberšikana, závislosti a bezpečnost na internetu.

Kromě toho výchovný poradce pomáhal pedagogům při řešení výchovných a sociálních problémů v jednotlivých třídách. V průběhu školního roku se podařilo efektivně řešit několik případů šikany a dalších rizikových projevů chování, což přispělo k udržení zdravého a bezpečného školního prostředí. Významnou součástí práce výchovného poradce bylo také sledování a hodnocení efektivity zavedených podpůrných opatření. Závěrem lze říci, že činnost výchovného poradce byla klíčová pro udržení vysokého standardu péče o žáky, kteří čelili jak výchovným, tak sociálním problémům, a jeho práce významně přispěla k zajištění inkluzivního a podpůrného prostředí ve škole.

1) Výchova a vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami řadíme žáky s mentálním, zrakovým, sluchovým, tělesným postižením, žáky s poruchou autistického spektra, žáky s poruchami učení, chování, nebo také žáky se souběžným postižením více vadami. Naše škola má v tomto školním roce aktuálně 3 žáky s diagnostikou speciálních vzdělávacích potřeb a doporučením podpůrných opatření prvního až druhého stupně z PPP Mělník. Dále jsou v naší škole 3 žáci, kteří mají zpracován plán pedagogické podpory, který je pravidelně vyhodnocován, a kteří budou v následujícím školním roce odesláni na diagnostiku do PPP Mělník. Škola může poskytnout žákovi až pět stupňů podpory. Pozorování a návrh podpůrných opatření provádí učitel žáka spolu s výchovným poradcem, který zpracuje spolu s výchovným poradcem plán pedagogické podpory, který se každé tři měsíce aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Cílem je

povzbudit a motivovat žáka, a pokud k tomu nejsou objektivní příčiny, zabránit i podpůrným opatřením vyššího stupně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje škola pouze na doporučení školského poradenského zařízení a písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka apod. Výuka přesto probíhá po většinu času se třídou, učitel však musí brát v potaz individuálně vzdělávací potřeby žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

2) Péče o nadané žáky a žáky s problematickým prospěchem

Péče o nadané žáky a mimořádně nadané žáky se na naší škole řídí platným školským zákonem č. 561/2004 Sb., a s ním související vyhláškou č. 27/2016 Sb., které stanovují pravidla pro vzdělávání těchto žáků. Pokud je identifikován žák s nadáním, jsou kontaktováni zákonní zástupci a je jim doporučeno vyšetření ve ŠPZ. Po obdržení Doporučení z PPP se řídíme navrženými podpůrnými opatřeními. Na 1.stupni se většinou jedná o individuální integraci žáka a jsou využívány vhodné metody a formy práce. Na naší škole zatím není žádný žák diagnostikován jako nadaný.

V případech neprospívajících či velmi slabých žáků jsou informováni zákonní zástupci žáka, případně proběhlo jednání, na kterém bylo v přítomnosti žáka, jeho zákonného zástupce, třídního učitele a výchovného poradce hledáno optimální řešení vzniklé situace. Zpravidla se vždy podařilo nastalou situaci vyřešit, někdy se však vylepšení prospěchu komplikuje nezájmem nebo nedostatkem času ze strany zákonných zástupců.

3) Péče o žáky s problémovým a konfliktním chováním

S výjimkou některých excesů, kterých se v průběhu školního roku dopouštěli prakticky všichni žáci (vulgarismy, používání mobilních telefonů a další, více či méně drobná porušení školního řádu) a která byla řešena zpravidla pohovory, se nevyskytly zásadní problémy.

4) Spolupráce se školním metodikem prevence

Oblast prevence sociálně patologických jevů spadá primárně do sféry činností metodika prevence, který s výchovným poradcem úzce spolupracuje.

6.3 Hodnocení činnosti enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)

Environmentální výchova na naší škole byla v průběhu školního roku 2023/2024 pevně zakotvena v každodenním vzdělávání a mimoškolních aktivitách. Cílem EVVO bylo posílit

povědomí žáků o ochraně životního prostředí, ekologii a udržitelném rozvoji. Tato výchova byla integrována do různých vyučovacích předmětů, jako je přírodověda, pracovní činnosti a tělesná výchova, kde se žáci učili o šetření zdrojů, recyklaci a důležitosti ochrany přírodních ekosystémů.

Jedním z klíčových projektů bylo *EDUbus*, který spojil environmentální vzdělávání s moderními technologiemi. Žáci si během tohoto projektu osvojili základy programování a robotiky, a současně se seznámili s problematikou obnovitelných zdrojů energie. Díky této iniciativě si děti mohly samostatně vyzkoušet stavbu modelů větrných a vodních elektráren, což jim poskytlo praktické zkušenosti v oblasti ekologie a techniky.

Další důležitou akcí bylo zapojení školy do projektu sběru papíru. Ve spolupráci s firmou Huhtamaki se žáci zúčastnili přednášek o recyklaci a odpovědném nakládání s odpady. Tento projekt zahrnoval i praktickou část, kdy děti aktivně třídily odpad ve škole a byly motivovány k udržitelnému způsobu života. Tyto činnosti přispěly k lepšímu pochopení významu recyklace a ochrany životního prostředí.

Environmentální vzdělávání bylo dále podpořeno exkurzemi, například návštěvou *Zooparku Nehvizdy* a *Zooparku Zelčín*, kde se děti seznámily s životem zvířat a jejich přirozenými prostředími. Tyto exkurze podnítily zájem žáků o ochranu zvířat a přírody. V rámci environmentálních projektů žáci také aktivně pomáhali udržovat školní zahradu, která je vybavena herními prvky a slouží jako místo pro venkovní výuku a ekologické aktivity. Celkově environmentální výchova v tomto školním roce výrazně přispěla k rozvoji odpovědného vztahu žáků k přírodě. Důraz byl kladen na praktické zkušenosti, které dětem pomohly pochopit důležitost péče o životní prostředí a udržitelného rozvoje. Škola plánuje v příštích letech pokračovat v rozvoji těchto projektů a dále prohlubovat environmentální výchovu jak v rámci výuky, tak mimoškolních aktivit.

7 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Během školního roku 2023/2024 se naše škola aktivně podílela na řadě veřejných akcí, které posílily vazby mezi školou a komunitou. Jednou z nejvýznamnějších událostí byl *Kojetický advent*, kde žáci základní i mateřské školy vystoupili s vánočními programy, což pomohlo vytvořit slavnostní atmosféru a zároveň prezentovat školní dovednosti před rodiči a

veřejnosti. Adventní dílny byly příležitostí, kde si rodiče spolu s dětmi mohli vyzkoušet výrobu vánočních ozdob a dekorací.

Děti z mateřské školy se během roku podílely na řadě zajímavých aktivit, které přispěly k rozvoji jejich sociálních dovedností a pozitivního vztahu k místní komunitě. Na podzim proběhla například akce *Dýňování*, kde si děti za pomoci rodičů vyrobily strašidelné dýně. Tato aktivita nejen podpořila tvořivost dětí, ale také přinesla radost a pocit sounáležitosti celé komunitě.

Dalšími významnými akcemi byly *Mikulášská nadílka* a *Pečení perníčků*, při kterých děti společně zpívaly písně a připravovaly drobné vánoční cukroví. Díky těmto aktivitám se mateřská škola aktivně zapojila do oslav svátků a pomohla dětem budovat vztah k tradičním zvykům.

Při *Mikulášské nadílce* starší žáci v kostýmech rozdávali mladším dětem dárky a předváděli zábavné programy. Tato tradice v naší škole pomáhá rozvíjet empatii a spolupráci mezi žáky, a navíc podporuje společenské povědomí o hodnotách dobrovolnictví a dáváníí.

V lednu se škola zapojila do charitativní *Tříkrálové sbírky*, která měla nejen finanční výtěžek na podporu potřebných, ale také přispěla k rozvoji sociálního citění žáků. Děti chodily po vesnici v kostýmech Tří králů a přinášely štěstí a zdraví do nového roku. Výtěžek byl následně věnován na charitativní účely, což podpořilo uvědomění si důležitosti pomoci druhým.

Dalšími aktivitami, kde škola prezentovala svou činnost, byla například vystoupení v místním kostele, účast na kulturních akcích a výstavy výtvarných prací žáků na obecních slavnostech. Na školní úrovni jsme také pořádali různé projektové dny, kde mohli rodiče a širší veřejnost vidět, jakým způsobem je realizována výuka, a jak se rozvíjí schopnosti a dovednosti žáků. Tyto akce nejen zvyšovaly povědomí o školních aktivitách, ale také vytvářely prostor pro budování užších vztahů mezi školou a komunitou.

V mateřské škole byly rovněž organizovány akce, jako návštěva *Tančícího psa Lucase*, který dětem předvedl své dovednosti a umožnil jim zapojit se do interaktivní prezentace výcviku

zvířat. Tato akce přispěla k rozvoji empatie a pozitivního přístupu k domácím mazlíčkům, což rodiče i děti velmi ocenili.

Posledním významným počinem byla návštěva *Zoo Zelčín*, kde si děti z mateřské školy mohly vyzkoušet péči o zvířátka a zblízka si prohlédnout jejich přirozené prostředí. Výlet do zoo byl skvělou příležitostí pro rozvoj vztahu k přírodě a podpořil vnímání důležitosti ochrany zvířat a životního prostředí.

V oblasti environmentální výchovy se škola prezentovala účastí na místních ekologických projektech a kampaních, například v rámci *Dne Země*, kdy žáci ve spolupráci s místními organizacemi pomáhali s úklidem obce a zlepšováním přírodního prostředí v okolí školy. Tyto činnosti vedly ke zlepšení povědomí o důležitosti ochrany přírody a udržitelného rozvoje. Celkově aktivity a prezentace školy na veřejnosti hrály významnou roli v rozvoji nejen žáků, ale i vztahů mezi školou, rodiči a místní komunitou. Do budoucna plánujeme další rozvoj spolupráce a posílení prezentace školy, abychom nadále přispívali ke společenskému životu v obci.

8 Zapojení do projektů

Během školního roku 2023/2024 se naše škola aktivně zapojila do několika významných vzdělávacích projektů, které výrazně obohatily výuku a přispěly k rozvoji dovedností žáků. Jedním z klíčových projektů byl *EDUbus*, jehož cílem bylo seznámit žáky s moderními technologiemi, jako je robotika a programování. Tento projekt podporoval praktické učení, kdy si žáci mohli vyzkoušet práci s jednoduchými roboty a základy programování. Žáci se naučili přemýšlet nad problémy, programovat roboty k plnění specifických úkolů, a rozvíjeli tak své technické dovednosti.

Děti z mateřské školy se v průběhu školního roku zapojily do několika projektů, které podpořily jejich tvořivost, zájem o přírodu a zlepšily jejich praktické dovednosti. Jedním z nejzajímavějších projektů bylo podzimní vyřezávání dýní. Tato aktivita, realizovaná s podporou rodičů, byla zaměřena na rozvoj jemné motoriky a kreativity dětí, které měly možnost vytvořit své vlastní strašidelné dekorace a zároveň spolupracovat s rodiči při společném tvoření.

V rámci rozvoje sociálních a praktických dovedností se děti účastnily pečení vánočních perníčků, což přispělo k posílení jejich vztahu k tradičním řemeslům a rozvoji kuchařských dovedností. Děti si vyzkoušely válení a vykrajování těsta a měly možnost odnést si domů vlastnoručně vyrobené perníčky, což jim přineslo radost z jejich úspěchu a pocit osobní spokojenosti.

Dalším významným projektem bylo zapojení do *LEGO® Technic*, které žákům umožnilo propojit výuku technologií s environmentálními tématy. Během projektového dne v jurtě si děti postavily modely obnovitelných zdrojů energie, jako jsou větrné a vodní elektrárny, čímž rozšířily své znalosti o ekologických technologiích a zlepšily schopnosti týmové spolupráce. Projekt podpořil rozvoj technického myšlení a naučil žáky zodpovědnosti vůči životnímu prostředí.

Environmentální témata byla také zahrnuta i do aktivit mateřské školy. Návštěva *Zoo Zelčín* byla jednou z významných environmentálních akcí, která dětem umožnila přímý kontakt se zvířaty a porozumění jejich přirozeným prostředím. Tento výlet pomohl dětem rozvíjet empatii a naučil je vnímat význam ochrany zvířat. Díky exkurzi se děti učily, jak se zodpovědně chovat ke zvířatům a rozšířily si své znalosti o životním prostředí.

Divadelní projekt *Pipi Dlouhá punčocha* byl dalším přínosným projektem, který děti zapojil do příběhu a rozvíjel jejich dovednosti skrze interaktivní formu učení. Děti se učily o odvaze, přátelství a spolupráci, což přispělo k jejich osobnímu růstu a posílení týmových schopností. Na závěr představení měly děti možnost diskutovat s herci, což jim pomohlo hlouběji pochopit příběh a rozvíjet kritické myšlení.

Environmentální témata byla dále rozvíjena prostřednictvím školních programů zaměřených na recyklaci a udržitelnost. Škola se zapojila do programu *sběru papíru*, v rámci kterého proběhla nejen praktická aktivita sběru odpadu, ale i přednášky o ekologii a udržitelném nakládání s odpady. Díky spolupráci s firmou Huhtamaki se žáci dozvěděli, jak funguje proces třídění a recyklace odpadu a proč je důležité přemýšlet o dopadu lidských činností na přírodu.

Dalším zajímavým projektem byl *Zoopark Zelčín*, který nabídl žákům přímý kontakt se zvířaty a možnost dozvědět se více o jejich životních podmínkách a ochraně. Tento projekt

přinesl dětem nejen radost z poznání, ale i důležité informace o biodiverzitě a potřebě chránit živočišné druhy. Děti si navíc prakticky vyzkoušely různé aktivity spojené s chovem a péčí o zvířata.

Škola se také zapojila do kulturně-vzdělávacích projektů, jako byl *Projektový den ve 4.A*, kde se žáci seznámili s velikonočními tradicemi v různých regionech České republiky a vytvořili vlastní kraslice, které byly následně vystaveny v rámci akce *Vajíčkovník*. Tento projekt propojil kulturní dědictví s kreativními dovednostmi dětí a pomohl jim lépe porozumět tradicím a historii.

Celkově lze říci, že zapojení do těchto projektů výrazně obohatilo vzdělávací proces a přispělo k rozvoji technických, environmentálních i sociálních dovedností žáků. Naše škola se bude i nadále aktivně podílet na podobných projektech, které umožní žákům získávat nové zkušenosti a praktické dovednosti potřebné pro jejich budoucí život a kariéru.

9 Hlavní úkoly, spolupráce s partnery

V průběhu školního roku 2023/2024 se škola zaměřila na plnění několika klíčových úkolů, které měly za cíl zlepšit kvalitu vzdělávání a celkového školního prostředí. Jedním z hlavních úkolů bylo zajištění pokračující digitální transformace školy, zejména prostřednictvím modernizace výuky s využitím interaktivních tabulí a výpočetní techniky. Ve spolupráci s pedagogy a odborníky byla vytvořena platforma pro digitální sdílení dokumentů, což usnadnilo komunikaci mezi učiteli a administrativními pracovníky.

Dalším důležitým úkolem bylo rozšíření environmentálních aktivit, a to nejen prostřednictvím výuky, ale i zapojením žáků do praktických projektů. Škola v této oblasti úspěšně spolupracovala s externími partnery, jako je firma Huhtamaki, která přispěla svými zkušenostmi k programu recyklace. Tento úkol vedl k posílení environmentálního povědomí nejen mezi žáky, ale i v rámci širší komunity.

Mateřská škola se zaměřila na rozvoj environmentálního povědomí již u nejmenších dětí prostřednictvím projektů, které jim přiblížily přírodu a důležitost její ochrany. Spolupráce s Divadlem Koloběžka při ekologicky zaměřeném představení Houbařská pohádka byla

významným počinem, který přispěl k výchově dětí k respektu k přírodě. Děti se hravou formou učily, jak se správně chovat v lese a proč je důležité chránit přírodu kolem sebe.

V oblasti prevence rizikového chování a výchovy ke zdravému životnímu stylu probíhala úzká spolupráce s Policií ČR, Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a dalšími odbornými institucemi. Společnými silami jsme se zaměřili na prevenci šikany, kyberšikany a dalších sociálně patologických jevů. Tato spolupráce vedla k lepší identifikaci rizikových situací a ke zvýšení podpory pro žáky i rodiče.

V mateřské škole probíhala spolupráce s rodiči na několika úrovních, které zahrnovaly aktivity zaměřené na podporu tvořivosti a rozvoj sociálních dovedností. Společné akce, jako například vyřezávání dýní a pečení perníčků, pomohly dětem budovat vztah k tradicím a posílily spolupráci mezi školou a rodinami. Rodiče se aktivně podíleli na těchto aktivitách a podpořili tak své děti v tvořivém a smysluplném trávení volného času.

Na poli kulturního rozvoje jsme spolupracovali s místními organizacemi a obcí, čímž jsme podpořili prezentaci školy na veřejnosti. Mezi významné aktivity patřil například *Kojetický advent*, kde se žáci a zaměstnanci školy aktivně zapojili do organizace a příprav akce. Rodiče se stali důležitými partnery školy při pořádání těchto akcí, což přispělo k vytvoření přátelského a podpůrného prostředí.

V nadcházejícím školním roce se mateřská škola plánuje zaměřit na posílení environmentálních aktivit a rozšíření programů zaměřených na rozvoj sociálních dovedností dětí. Součástí těchto aktivit bude i zapojení místní komunity, což mateřské škole umožní navázat užší vztahy s partnery z okolí a poskytnout dětem příležitost učit se od odborníků, kteří se věnují ochraně přírody a kulturním hodnotám. Tímto přístupem chceme posílit spolupráci s rodiči a rozšířit nabídku vzdělávacích programů.

Hlavní úkoly školy byly tedy zaměřeny na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu, spolupráci s rodiči a komunitou, a na posilování vztahů s externími partnery, jejichž podpora byla klíčová pro realizaci různorodých projektů. V následujícím období plánujeme pokračovat v rozšiřování spolupráce a rozvíjení nových možností pro žáky a jejich vzdělávací a osobnostní růst.

10 Zhodnocení, další záměry školy, závěr

Školní rok 2023/2024 přinesl mnoho pozitivních změn a pokroků v různých oblastech vzdělávání, organizace a spolupráce na naší škole. Především jsme se zaměřili na zlepšení kvality výuky a na podporu žáků jak po akademické, tak sociální stránce. Systémové změny v oblasti prevence rizikového chování a environmentální výchovy výrazně zlepšily školní klima a posílily odpovědnost žáků za své chování i přístup k životnímu prostředí.

Důraz byl rovněž kladen na podporu základních sociálních a environmentálních hodnot u nejmladších dětí. Výchova k respektu k přírodě, ohleduplnosti a kolektivnímu duchu hrála zásadní roli při formování pozitivních vztahů mezi dětmi i mezi školou a rodiči.

Za významné úspěchy tohoto roku považujeme zejména pokračování v digitální transformaci, která byla zajištěna využíváním nových technologií a digitálních nástrojů. Vytvoření platformy pro sdílení školních dokumentů a digitalizace vnitřních procesů přinesla nejen zlepšení komunikace mezi učiteli, ale i efektivnější administrativní chod školy. Integrace moderních technologií do výuky pomohla také samotným žákům, kteří měli k dispozici nové nástroje pro rozvoj svých dovedností.

Současně jsme podporovali rozvoj digitálních kompetencí i u dětí v předškolním věku. Formou interaktivních her se děti učily bezpečně a hravě poznávat základní digitální prostředí, což jim přineslo přiměřené znalosti a dovednosti, které mohou dále rozvíjet.

Do budoucna se budeme nadále zaměřovat na rozvoj digitálních dovedností nejen u žáků, ale i u pedagogického sboru, s cílem modernizovat výukové metody a posílit schopnost našich žáků orientovat se v současném technologickém světě. Důležitým záměrem je také posílit nabídku mimoškolních aktivit, aby žáci měli více příležitostí rozvíjet své zájmy a talent.

V příštím roce plánujeme dále rozvíjet spolupráci s rodiči a komunitou, což přinese dětem nové příležitosti k osobnímu rozvoji. Rodinné prostředí školy a úzká spolupráce s rodiči zůstává jedním z hlavních pilířů podpory tvořivosti, ekologického povědomí a základních sociálních dovedností dětí.

Dalším klíčovým záměrem školy je zlepšování podpory žáků s individuálními vzdělávacími potřebami. Plánujeme rozšířit spolupráci s odborníky a zaměřit se na vytváření inkluzivního prostředí, kde budou mít všichni žáci přístup k adekvátním formám podpory a přizpůsobenému vzdělávacímu plánu. Chceme rozšířit také individuální konzultace pro rodiče, aby byla komunikace mezi školou a rodinami co nejefektivnější, a tím byla podpořena úspěšnost každého žáka.

Důležitou součástí našich budoucích plánů je také posilování vztahů s širší komunitou. Rádi bychom nadále pořádali akce, které propojí školu s místními obyvateli a umožní žákům i jejich rodinám aktivně se podílet na dění ve škole. Tyto aktivity nejenže podporují soudržnost, ale také přinášejí pozitivní vliv na vztahy mezi žáky, učiteli a rodiči.

V závěru tohoto zhodnocení bychom rádi vyjádřili poděkování všem, kteří se podíleli na úspěších tohoto školního roku. Patří sem nejen pedagogové, kteří neúnavně pracovali na rozvoji dětí, ale také rodiče a naši externí partneři, bez jejichž podpory by řada projektů a aktivit nebyla možná. Díky této spolupráci se nám podařilo dosáhnout mnoha cílů a přispět k rozvoji našich žáků nejen po stránce vzdělávací, ale i osobnostní.

Naším cílem do budoucna je pokračovat ve zlepšování kvality výuky, rozšiřovat spolupráci s komunitou a dále posilovat moderní a inkluzivní přístup ke vzdělávání. Věříme, že nadcházející školní rok bude opět plný nových výzev a příležitostí, které nám umožní dále růst a rozvíjet naši školu jako prostor pro vzdělávání a osobní rozvoj našich žáků.

11 Údaje o průběhu a výsledku kontrol

a) Česká školní inspekce

- 10. – 12.6. 2024, periodická kontrola vzdělávacího procesu (viz inspekční zpráva)

b) Krajská hygienická stanice Středočeského kraje

- neproběhla žádná kontrola

c) Krajský úřad Středočeského kraje

- neproběhla žádná kontrola

d) Okresní správa sociálního zabezpečení

- neproběhla žádná kontrola

e) Zdravotní pojišťovna ČR

- neproběhla žádná kontrola

f) Obec Kojetice, zřizovatel

- 4.9.2024 veřejnosprávní kontrola za období 1 – 12/2023 (audit) – bez závad

g) Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného

- neproběhla žádná kontrola

h) Kontrola stavu a zabezpečení požární ochrany

- 27.7.2023 – proběhla kontrola nad stavem BOZP (viz kontrolní zpráva od ČMOS – nápravy dle termínů
- 19.10.2023 revize hasicích přístrojů
- 6.12.2023 – roční prověrka – bez závad

i) Prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

- 6.12.2023 – prověrka všech pracovišť na základě § 108/5 zákona č. 262/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů – bez závad

12 Základní údaje o hospodaření školy

Rozbor hospodaření školy za období leden -prosinec 2024 (viz příloha č. 1)

13 Poskytování informací podle zákona 106/1999 Sb. ve znění pozdějších úprav

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění: 0

A. Celkový počet písemných žádostí o informace: 0

B. Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0

C. Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0

D. Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: sankce nebyly uloženy

E. Veškeré písemné dotazy vč. kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v archivu školy.

Kojetice, 24. září 2024

PhDr. Veronika Boussag Hochmanová

14 Schvalovací doložka

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána na zasedání Školské rady Základní školy a Mateřské školy Kojetice, příspěvkové organizace dne 18.9.2024 a následně schválena.

Za Školskou radu ZŠ a MŠ Kojetice, příspěvkové organizace:

Kojetice, 10.12.2024

předseda ŠR

Martin Čermák