



Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání – „Svět kolem nás je plný krás“. Dodatek ŠVP PV byl projednán na pedagogické radě dne 29. 8. 2023 a schválen školskou radou dne 10.12.2024.

Platnost dodatku od 1.9.2024.

PhDr. Veronika Boussg Hochmanová, ředitelka školy

Vzdělávací obsah

Obsah předškolního vzdělávání slouží k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů. Stanovuje se pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 (7) let. Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho tělo

Cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností
- rozvoj hrubé a jemné motoriky
- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj koordinace pohybů

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti
- pohybovat se ve skupině dětí bezpečně
- zvládnout sebeobsluhu
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek)
- zachovávat správné držení těla
- koordinovat lokomoci a další pohyby těla
- ovládat koordinaci ruky a oka
- pojmenovat části těla, některé orgány, mít povědomí o těle jeho vývoji



Rizika:

- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody apod.)
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
- nevhodné prostory pro pohybové činnosti
- nedostatečné vybavení náčiním a náradím

Dítě a jeho psychika

Cíle:

- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj intelektu, řeči, jazyka, poznávacích procesů funkcí a citů
- rozvoj vzdělávacích dovedností a schopností učení
- rozvoj představivosti a fantazie
- poznávání sama sebeobsluhu
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj komunikativních dovedností
- posilování zvědavosti, zájmu a radosti z objevování
- rozvoj schopností vyjádřit své pocity a prožitky
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj tvořivého myšlení

Očekávané výstupy:

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- porozumět slyšenému
- vědomě využívat všech smyslů
- všimnout si nového, změněného, chybějícího
- vyjádřit souhlas i nesouhlas
- umět říci ne v situacích, které to vyžadují



- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- ovládat svoje city
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- respektovat pravidla
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- vést rozhovory
- porozumět slyšenému
- učit se nová slova a umět je používat

Rizika:

- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i dospělými
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- vytváření komunikativních zábran

Dítě a ten druhý

Cíle:

- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem a dětem
- vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt)
- dodržování pravidel chování
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření prosociálního chování

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si práva ve vztahu k druhému
- přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- navazovat kontakty s dospělými
- komunikovat vhodným způsobem
- odmítnout nepřijemnou komunikaci
- brát ohled na druhého
- přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- obhajovat svůj postoj a názor
- chovat se citlivě ke slabšímu, postiženému dítěti



- navazovat a udržovat dětská přátelství

Rizika:

- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- málo příležitostí a prostoru k experimentaci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení

Dítě a společnost

Cíle:

- poznávání pravidel a společenského soužití
- spoluvytváření pravidel ve svém kulturním prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních (třída, rodina, kamarádi)
- přijímat a vnímat základní hodnoty v tomto společenství
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- spolupracovat, podílet se
- seznamování se světem lidí, kultury a okolní přírody
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského a estetického vkusu

Očekávané výstupy:

- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy mezi své vrstevníky
- spolupracovat, přijímat autoritu
- chápat, že všichni jsou si rovni
- adaptovat se na život ve škole
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí
- domluvit se na společném řešení, hledat kompromisy
- chovat se s ohledem na druhé
- vědět, jak se zachovat a jak zavolat pomoc v případě nouze



Rizika:

- málo vlídné, nevstřícné, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
- nedostatek možností projevovat vlastní city sdělovat citové dojmy a prožitky
- nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření

Dítě a svět

Cíle:

- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém žijeme
- vytváření si pozitivního vztahu k tomuto místu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním kulturním i technickém prostředí
- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- poznávání jiných kultur
- povědomí o vlivu člověka na životní prostředí
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

- získávat kladný a pozitivní vztah ke svému prostředí, okolí a přírodě
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme v okolí setkat
- všimnout si změn a dění ve svém okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- pochopit, že vše kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že je třeba s těmito změnami v životě počítat

Rizika:

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nebo žádné odpovědi na otázky dětí



Základní škola a Mateřská škola Kojetice, příspěvková organizace
Moravcova 26, 250 72 Kojetice
reditelka@skolakojetice.cz, +420 734 256 811
www.skolakojetice.cz

- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností
- špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí)